

Положение о разработке программы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению на заседании Педагогического совета  
протокол №1  
от «27» августа 2020\_\_г

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ №35  
Вохмянина Л.Л.  
приказ № \_\_92\_\_ от «27» августа 2020\_\_г.



**Рабочая программа реализации Основной образовательной программы  
в первой младшей группе № 2**

на 2020-2021 учебный год

**Возрастная группа:** первая младшая для детей от 2 до 3 лет  
**Специфика группы:** общеразвивающая, одновозрастная  
**Разработчики программы:** Низамиева Ф. А.

## **МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ**

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»  
Вохмянина Л.Л.  
Вводится в действие на основании приказа  
№ 92 \_ от «27 \_» \_08 \_2020г.

### **Рабочая программа реализации Основной образовательной программы в первой младшей группе № 2**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Возрастная группа:** первая младшая для детей от 1,5 до 2 лет

**Специфика группы:** общеразвивающая, одновозрастная

**Разработчики программы:** воспитатель Низамиева Ф. А.

## Структура рабочей программы

### **I Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
- 1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
- 1.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

### **II Содержательный раздел**

- 2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

### **III Организационный раздел**

- 3.1. Распорядок и режим дня
- 3.2. Режим двигательной активности
- 3.3. Тематический план на 2020 – 2021 учебный год
- 3.4. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю
- 3.5. Сетка ОД
- 3.6. План работы педагогов с родителями воспитанников группы.
- 3.7. Взаимодействие взрослых с детьми
- 3.8. Работа по самообразованию педагогов
- 3.9. Материально технические условия реализации плана, РППС
- 3.10. Методическое обеспечение (перечень литературы)

### **IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности первой младшей группы №10**

## І.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

**Рабочая программа** в первой младшей группе № 10 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, программой МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35»НМР РТ

**Приоритетное направление детского сада:** интеллектуально – личностное развитие детей дошкольного возраста.

**Рабочая программа ориентирована на использование:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
2. Учебно-методического комплекта Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой/младшая группа
3. Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова).
4. Методических пособий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей

**Цель программы:**

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, социальные ситуации развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение воспитанников, сотрудников детского сада и родителей к культуре, истории Татарстана, развитию межэтнической культуры. Формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, толерантности в условиях современного мира;
- обучении детей государственным языкам Республики Татарстан: развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи.формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста, творческое освоение норм и правил родного языка, умения гибко их применять в конкретных ситуациях, создание благоприятных условий для освоения татарского языка, вместе с родителями и сотрудниками, формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, создание языковой среды ;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, детского художественного творчества с учетом этнокультурных особенностей региона;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

**Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Законами РТ «Об образовании»
- «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в республике Татарстан»
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Положение о разработке программы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ
- Минобрнауки РТ от 08.11.2013 N 15588/13 "Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях"

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы** соответствуют принципам примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

**Значимые для реализации рабочей программы характеристики:**

- Программа реализуется с детьми второго младшего возраста (2- 3 года) по пяти образовательным областям:
  - физическое развитие;
  - социально – коммуникативное развитие;
  - речевое развитие;
  - познавательное развитие;
  - художественно – эстетическое развитие
- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, педагог-психолог.
- Дополнительные образовательные услуги: нет

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста: к трем годам ребенок**

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых народных сказок в том числе и татарских, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения композиторов в том числе и татарских;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.

### **1.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.**

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Ее объем составляет 40% времени, необходимого на ее реализацию. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби,

Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здоро-ваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

### **Ребенок в семье и сообществе.**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основные цели и задачи.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.)



и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что-го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

### **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,

### **Ознакомления с миром природы.**

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Основные цели и задачи.**

#### **Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

#### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

#### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает».

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВОЗРАСТА

### *Для чтения детям*

#### Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова

#### Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мош-ковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кош-ка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Са-пгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мя“?»; В. Би-анки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько С

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### **Основные цели и задачи.**

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчи-вость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской лите-ратуры. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат-решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность. Рисование.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку

**Конструктивно-модельная деятельность.** процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

По окончании игры приучать убирать все на место.

## **Изобразительная деятельность**

### *Рисование*

Показать детям как можно дополнить готовое изображение ритмом мазков, передавая в рисунке красоту окружающей природы (земляника поспела, дождидет, листопад, снегопад и т.п.).

Познакомить с названиями цветов (красный, синий, зеленый, желтый), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного или двух цветов.

Показать, как рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Развивать умение создавать изображения предметов быта татарского народа (платок, полотенце, салфетка и т.д.).

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

#### *Лепка*

Познакомить со свойствами пластилина, соленого теста, глины и способами лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, умение обрывать, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (хлебные палочки, баурсак, чак-чак). Развивать умение аккуратно пользоваться пластическими материалами (комочки пластического материала класть на дощечку).

### **В сфере приобщения к музыкальной культуре**

#### **Музыкальная деятельность**

Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка». Вызвать желание танцевать.

Вовлекать детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов.

Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.

#### **В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности**

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВОЗРАСТА**

#### **Слушание**

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

## Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр.

А.Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Алек-сандрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз.

А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошад-ка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

## Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр.

М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птич-ки» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с пла-точками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». **Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок:

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### ***Подвижные игры.***

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

С **ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С **ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С **бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С **подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок». **Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

## **1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие **«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДООУ»** на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы дошкольного образования «Сөенч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (игровой коммуникативной деятельности; в элементарной трудовой деятельности; в формировании основ безопасного поведения;.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности, умения находить в окружающей обстановке один- много, сравнивать два предмета разных по величине (длине, высоте), различать предметы по форме, ориентироваться в пространстве и т.д.);
- речевое развитие (как идёт развитие по формированию словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; и т.д.)
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

**Педагогическая диагностика** развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников (одаренные дети и дети, не справляющиеся с программой) по Программе, которая проводится проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (май). На основании полученных результатах в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня



развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

### **1.5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ .**

*Коррекционно-развивающая работа* строится с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитатели в режимных моментах проводят, включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения;
4. физминутка;
5. игры на развитие фонематических представлений.

**Условия:** работа организуется воспитателями в первую или во вторую половину дня. Форма организация подгрупповая или индивидуальная. Используется следующий материал: картинки, дидактические и словесные игры.

## **II. Содержательный раздел программы .**

### **2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы**

#### **Условия организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр и заданий)

## АДАПТАЦИЯ

### I - неделя «Здравствуй детский сад. Мы знакомимся»

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД<br>Базовый компонент программы  |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей данного возраста опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</li> <li>• Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>• Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</li> </ul>   | <p><u>Подвижные игры:</u><br/>«Раздувайся пузырь» - «Шли-шли, что-то нашли». «Догоню-догони!» (игра с игрушкой).</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Где же наши ручки?»<br/>«Пальчик-мальчик»,<br/>«Ладушки, ладушки...» - народные песенки</p> |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение узнавать предметы для умывания</li> <li>• Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать.</li> <li>• Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.</li> <li>• В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку.</li> <li>• При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него личную обувь.</li> <li>• Учить детей находить свой горшок и полотенце</li> <li>• Учить пользоваться ложкой</li> <li>• Обучать детей пить из кружки</li> </ul> | <p>Упражнение «Чисто умываем, насухо вытираем» . Чтение птешки: «Водичка, водичка умой моё личико»</p>  |
|                                      | Формирование основ безопасности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с правилами поведения в группе (необходимость ставить игрушки на места).</li> <li>• Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр</li> </ul>  | Игровая ситуация: «У каждой игрушки своё место».  |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная исследовательская деятельность –     | Формировать первичное представление об объектах окружающего мира. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.   | Знакомство со спальней «Вот твоя кровать». Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом».   |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям              | Ознакомление с окружающим. «Наша группа» Задачи. Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)  | Сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...»  |
|                                | Прогулка. Ознакомление с миром природы (наблюдение) | <p>Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность.</p> <p><b>Наблюдения</b> (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p><b>Учить</b> делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p><b>Наблюдения за явлениями природы:</b> - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p><b>Прочитать стихотворение:</b><br/> <i>«Светит солнышко в окошко,<br/>         смотрит в нашу комнату.<br/>         Мы захлопаем в ладоши,<br/>         Очень рады солнышку»</i></p> <p><b>Дать детям первичные представления о растительном мире:</b> - рассматривание листочков на дереве и на земле.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.</p> | Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». |
| <b>Развитие речи</b>           |   | <b>Речь.</b> «Мохнатенькая, усатенькая» Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.   | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»<br>Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,   |

|  |                       |   |   |
|--|-----------------------|---|---|
|  |                       | Приучать детей участвовать в кол- лективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать) |   |
|  | Художественное чтение | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.   | Чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба» |

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой.

- При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф.
- Сенсорное развитие. *Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка* Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.

#### «Волшебные кирпичики»

**Задачи.** Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.

#### Освоение социальных норм и правил

- Здороваться при входе в детский сад.
- Уходя – прощаться.
- Не драться и не толкать других детей.
- 

#### Работа с родителями

1. Вместе с ребёнком раскладывать кубики по коробкам 4 цветов. Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь . Предложить детям посадить синюю птичку в синюю коробочку, а красную – в Красную.
2. Консультация : «Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду»
3. Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»
4. Беседы: О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.

## 2 неделя «Мои любимые игрушки»

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД<br>Базовый компонент программы  |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей данного возраста опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</li> <li>• Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>• Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</li> </ul>  | <p><b><u>Подвижные игры:</u></b><br/>«Раздувайся пузырь»<br/>«Топаем ногами, хлопаем руками» .<br/>«Покружимся»</p> <p><b><u>Пальчиковые игры:</u></b><br/>«Где же наши ручки?»<br/>«Пальчик-мальчик»,<br/>«Ладушки, ладушки...»<br/>- народные песенки</p> |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение узнавать предметы для умывания</li> <li>• Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать.</li> <li>• Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их.</li> <li>• В группе отказаться от памперсов, одевать при необходимости только на прогулку.</li> <li>• При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь.</li> <li>• Учить детей находить свой горшок и полотенце</li> <li>• Учить пользоваться ложкой</li> <li>• Обучать детей пить из кружки</li> </ul> | Упражнение «Чисто умываем, насухо вытираем» . Чтение потешки: «Водичка, водичка умой моё личико»  |
|                                      | Формирование основ безопасности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с правилами поведения в группе (необходимость ставит игрушки на места).</li> <li>• Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр</li> </ul>  | Игровая ситуация: «У каждой игрушки своё место».  |

|                         |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность     | – | Формировать первичное представление об объектах окружающего мира. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.   | Знакомство со спальней «Вот твоя кровать». Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом».   |
|                         | Приобщение к социокультурным ценностям            | к | <b>Ознакомление с окружающим. «Мишка»</b><br><b>Задачи.</b> Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями.   | Сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...»  |
|                         | Прогулка. Ознакомление миром природы (наблюдение) | с | <b>Наблюдение:</b> Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идет дождик). Слушая рассказ о золотой осени, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака.<br><b>Индивидуальная работа:</b> Ходит по дорожке в такт потешки:<br><i>«Большие ноги<br/>Шли по дороге... топ, топ, топ<br/>Маленькие ножки<br/>Бежали по дорожке... топ, топ, топ.</i><br><b>Подвижные игры: «Жуки»</b> Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.<br><b>Самостоятельные игры:</b> Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).<br><b>Труд:</b> Уборка участка. Сбор песка в песочницу. | Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». |
| Развитие речи           |   |   | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать)   | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...»<br>Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,   |
|                         | Художественное чтение                             |   | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.   | Чтение сказки: «Колобок»   |

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой.

- При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф.
- Сенсорное развитие. *Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка* Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.

#### Конструирование. «Петушок и Машенька»

**Задачи.** Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Активизировать слова «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку».

#### Освоение социальных норм и правил

- Здраваться при входе в детский сад.
- Уходя – прощаться.
- Не драться и не толкать других детей.

#### Работа с родителями

1. Показ сюрпризных картинок . Цель: учить детей рассматривать картинки, называть игрушки облегченными звукоподражания словами, произнесенными правильно: ляля, киса, зая. Упражнения на звук. Предложить детям дидактические пособия (шнуровка). Прочитать сказку Маршака «Сказка о глупом мышонке», рассмотреть иллюстрации
2. Консультация : «Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду»
3. Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»
4. Беседы: О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.

### 3 неделя: «Я и моя семья»

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД |                                |
|-------------------------|------------------------------------|---|---|--------------------------------|
|                         |                                    |   | Базовый компонент программы                         | Часть, формируемая участниками |
|                         |                                    |   |   |                                |

|   |   |  |   | педагогического процесса    |
|---|---|--|---|-----------------------------|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать худ. произведение, выполнять движения, воспитывать интерес к игре-инсценировке.                              | Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?».<br>«Одеваем куклу – ведем гулять - кормим» стр. 12., (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.). |                             |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Формировать умение узнавать предметы для умывания, процессы умывания, одевания, еды. Познакомить с алгоритмом умывания. Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать самому  | Упражнение «Чисто умываем, насухо вытираем» . Чтение потешки: «Водичка, водичка умой моёличико»   |                             |
|   | Формирование основ безопасности   | Знакомство с правилами поведения в группе (необходимость ставит игрушки на места).   | Игровая ситуация: «У каждой игрушки своё место».  |                             |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Познавательная исследовательская деятельность   | Учить детей: рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.  | <b>ООД:</b> Рассматривание картины: «Дружная семья» КЗ  | Показ мультфильма «Петушок» |
|   | Приобщение к социокультурным ценностям  | Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами. | Ознакомления с окружающим «грибок»  |                             |
|   | Ознакомление с миром природы (наблюдение)   | Рассматривание цветов на клумбе. Цветы красивые, нежные, пахнут, разного цвета, большие и маленькие. Из цветов можно сделать букет.  | Карточка №3   |                             |
| <b>Речевое развитие</b>                     | Развитие речи   | <b>Задачи.</b> Вовлекать детей в игровое   | <b>ООД:</b> «Ранним рано по утру»   |                             |



|  |  |   |   |                                |
|--|--|---|---|--------------------------------|
|  |  | взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.  |   |                                |
|  | Художественное чтение                    | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.   | <b>ООД:</b> Чтение художественной литературы. чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба» |                                |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, красоту окружающего мира   | Рассматривание иллюстраций с красивыми домами   |                                |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     | <b>Задачи.</b> Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям прием соединения двух частей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  | «Мы в лесок пойдём, мы гребок найдём»   |                                |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | <b>Задачи.</b> Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, путем нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле | «Осенние листья»  |                                |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | <b>Задачи.</b> Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала — кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструкторские возможности). Используя простые игровые сюжеты, помогать детям соотносить  | «К Машеньке гости пришли»   | «Писклявый мышонок и цыпленок» |

|                                |  |   |  |                                     |
|--------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
|                                |  | постройки (стульчик, стол, диван) с реальными объектами. Активизировать речь детей (комната, мебель, посуда).   |  |                                     |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними   | Картинки « Органы чувств»;<br>-Беседа «Зубы»<br>-Презентация « Части тела»   |                                     |
|                                | Физическая культура                        | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание                                 | <b>ООД:</b> Комплекс №2 С.Я.Лайзане (3,77)<br>1. Чередование ходьбы и бега между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья).<br>2.ОРУ со стульчиками<br>3.ОВД – Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м ширина 25—20 см).<br>П/и: «В гости к куклам». (10,57). | Игры с прыжками: «Зайчик в домике». |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП                                       | Формирование умения различать предметы по форме и называть их <i>кубик, шарик</i> .<br>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | КЗ : «Зайка в гости к нам пришёл» (1, 10) .<br>Игра: «Что катится, что не катится»<br>Игра занятия:»Протолкни круглый предмет»   |                                     |
| <b>Действия с предметами</b>   |  | Учить выполнять игровые двигательные предметно – орудийные действия.  | С/ ролевая игра « Поехала кукла в гости»   |                                     |

|                             |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|
|                             | Со строительным материалом.   | Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать пассивный и активный словарь детей ( <i>возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу</i> ). Воспитывать аккуратность ( <i>учить складывать кубики в коробку</i> ). | ООД : Игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала Л.А.Ремезова (1, 1) |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Итоговое мероприятие:<br>Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» |  |   |  |

#### 4 неделя «Осень»

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                                  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | Базовый компонент программы  |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание             | Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать украшения к празднику. | С/р игры: «Куклы на прогулке», «Кукла заболела» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.).<br>Д/и: «Выкладывание мозаикой «Листочки», «С какого дерева листок», «Половинки» (листочки). | Беседа и рассматривание картины на тему «Осень»         |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в | Формировать навыки и потребность мыть руки, умываться, самостоятельно пользоваться туалетом, предметом личной гигиены (носовой платок,  | Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем» (15,71)<br>Выполнение игровых действий по подражанию «что мы делали на улице»   |   |

|  |   |  |  |                               |
|--|---|--|--|-------------------------------|
|  | первой младшей группе                         | расчёска). Побуждать детей помогать убирать игрушки на место   | (15,70)  |                               |
|  | Формирование основ безопасности               | Познакомить со значением зонтика; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить рисовать предметы круглой формы.  | Упражнение «Как правильно пользоваться зонтиком»   |                               |
| <b>Познавательное развитие</b>               | Познавательная исследовательская деятельность | – Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.<br>знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;<br>- воспитывать уважение к природе. | <b>ООД</b> «Осень золотая» (9,56)  |                               |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям        | Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд.  | Т/и: «Листики в садочке» (4,45)<br>Н/т «Репка» (9,50)  |                               |
|  | Ознакомление с миром природы                  | Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  | Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе.<br>Прогулка №4                            |                               |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                                 | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать)                              | <b>ООД:</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (В.В.Гербова стр.33)                             | «Дождик идет», пер. М.Ивенсен |
|  | Художественное чтение                         | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем. Уточнить представление о том какое животное что ест?.   | <b>ООД:</b> Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?». (В.В.Гербова стр.38) |                               |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                        | Научить детей целенаправленно воспринимать прекрасное в окружающем. Формировать  | Рассматривание картинок с осенним лесом  |                               |

|                            |  |  |  |                                    |
|----------------------------|--|--|--|------------------------------------|
|                            |  | художественно-творческие способности.  |  |                                    |
|                            | Изобразительная деятельность «Лепка»       | Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пласт. шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | ООД: «Мухомор» ( Е.А.Янушко стр.5, 20)   |                                    |
|                            | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать.  | ООД: «Листопад». ( Е.А.Янушко 1,11)  |                                    |
|                            | Конструктивно – модельная деятельность     | Учить объединять постройки сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)  | ООД: «Цветные скамейки и дорожки», Л.А.Ремезова (24, 2)  |                                    |
| <b>Физическое развитие</b> | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними  | Картинки « Органы чувств»;<br>-Беседа «Зубы»<br>-Презентация « Части тела»   |                                    |
|                            | Физическая культура                        | Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  | ООД: Комплекс №8 С.Я.Лайзанае (3, 88)<br>1.Ходьба за машиной, которую везёт воспитатель<br>2.ОРУ с ленточкой<br>3.ОВД –Бросание мяча в даль от груди.<br>П/и: «Солнышко и дождик». | Игры с прыжками: «Поймай бабочку», |

|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП   | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик.</i><br>Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Занятие № 4: Игра-ситуация: «Строим стульчик для матрёшки»<br>Дидактическая игра: «Найди жёлтый листочек» |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Праздник «Осень».<br>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев |   |   |  |

### Работа с родителями:

1. Наглядная агитация: «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь».
2. Участие родителей в празднике «Осени». Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.
3. Стендовая консультация «Режим дня - это важно»

## Тема: «Овощи» ( 1 и 2 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | Базовый компонент программы  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Знакомить с предметами ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. Повторить названия знакомых овощей, учить узнавать их в натуральном виде и на картинке. | Д/и «Овощной магазин» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 101), «Лото» (овощи), «Отгадай овощ» («Чудесный мешочек»), «Собери горох» (9,62)<br>Д/и «Найди желтые предметы» (9,53)<br>С/р игра «Бабушкин огород» (Губанова |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности,           | Формировать умение узнавать предметы для умывания, процессы умывания, одевания, еды. Познакомить с  | Упражнение «Чисто умываем, насухо вытираем» . Чтение потешки: «Водичка, водичка умой моё личико»   |   |

|  |   |  |   |                             |
|--|---|--|---|-----------------------------|
|  | трудовое воспитание в первой младшей группе     | алгоритмом умывания. Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать самому   |   |                             |
|  | Формирование основ безопасности                 | Знакомство с правилами поведения в группе (необходимость ставит игрушки на места).   | Игровая ситуация: «У каждой игрушки своё место».  |                             |
| <b>Познавательное развитие</b>               | Познавательная исследовательская деятельность – | Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.   | <b>ООД:</b> Игра-ситуация «Что растёт на грядке» (Н.Ф.Губанова стр. 40 )                                  | Показ мультфильма «Петушок» |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям          | Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд.  | Сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...»   |                             |
|  | Ознакомление с миром природы (наблюдение)       | Наблюдение за кошкой. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть уши, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с воспитателем показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьёт молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру « <i>Угости киску молочком</i> ». | Наблюдения за домашними животными<br>Карточка №5-6  |                             |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                                   | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков «и»  | <b>ООД:</b> Чтение стихов об овощах (9,215)<br>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» стр.41 |                             |
|  | Художественное чтение                           | Формировать умение слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.  | <b>ООД:</b> Чтение художественной литературы. сказки «Репка»  |                             |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                          | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, красоту окружающего мира  | Рассматривание иллюстраций с красивыми домами   |                             |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»            | Учить детей узнавать овощи в натуральном виде, называя их; учить раскатывать из пластилина колбаски,   | <b>ООД (Лепка):</b> «Морковка для зайчика» (Е.А.Янушко 9,102)   |                             |

|                                |  |  |   |                                     |
|--------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
|                                |  | формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.   |   |                                     |
|                                | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, формировать правильную позу при рисовании;   | ООД (Рисование): Раскрашивание «Репки» Е.А.Янушко 9, 54)  |                                     |
|                                | Конструктивно – модельная деятельность     | Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать пассивный и активный словарь детей ( <i>возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу</i> ). Воспитывать аккуратность ( <i>учить складывать кубики в коробку</i> ). | ООД : Игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала Л.А.Ремезова (1, 1)   | «Писклявый мышенок и цыпленок»      |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними  | Картинки « Органы чувств»;<br>-Беседа «Зубы»<br>-Презентация « Части тела»  |                                     |
|                                | Физическая культура                        | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание  | ООД: Комплекс №2 С.Я.Лайзане (3,77)<br>1. Чередование ходьбы и бега между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья).<br>2.ОРУ со стульчиками<br>3.ОВД – Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м ширина 25—20 см).<br>П/и: «В гости к куклам». (10,57). | Игры с прыжками: «Зайчик в домике». |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП                                       | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.<br>Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму   | Игра-занятия: «Палочка – игралочка».<br>Игра: «Спрячь кубик, спрячь шарик»<br>Игра: «Нанизывание колец»   |                                     |



|                                    |   |  |                                 |  |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|
|                                    |   | предмета ладошкой, катать , ставить.   |                                 |  |
| <b>Конструктивная деятельность</b> | С дидактическим материалом  | Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу. | Игра: «Собери в корзинку овощи» |  |
|                                    | Со строительным материалом.   | Познакомить детей с постройками для животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.                | ООД : Игра «Домик для зайчика»  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>        | Итоговое мероприятие:<br>Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» |  |                                 |  |

- Работа с родителями:** 1. «Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДОУ.»  
2. Уголок для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».  
3. Консультация (стендовый уголок) «Детские истерики и как с ними бороться»  
4. Родительское собрание тема: «Адаптация ребёнка в условиях детского сада»

### **Тема: «Фрукты» (октябрь, 3 и 4 неделя)**

| <b>Образовательная область</b>              | <b>Разделы, виды детской деятельности</b>    | <b>Задачи образовательные, развивающие, воспитательные</b>   | <b>Содержание совместной деятельности, в том числе ООД</b>             | <b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b> |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | <b>Базовый компонент программы</b>                                     |  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное | Расширять представление детей о фруктах. находить объекты на картинке. Показывать натуральные фрукты и | Д/и: «Половинки» (фрукты), «Лото» (фрукты), «Отгадай фрукт» («Чудесный | Беседа и рассматривание картины на тему                        |

|                                |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|
|                                | воспитание  | картинки соответствующего содержания. Активизировать в речи употребление слов: яблоко, груша.   | мешочек)), «Наш сад» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 103, по типу «Наш огород»), «Что растет в саду» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 97), «Соберем фрукты».<br>«Бабушкин сад» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.). | «Осень»   |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Формировать навыки и потребность мыть руки, умываться, самостоятельно пользоваться туалетом, предметом личной гигиены (носовой платок, расчёска). | Игровая ситуация «Где мое полотенце» (15,87)<br>Игра «Кормим кукол» (15,86)<br>Упражнение «Вытираем лицо полотенцами» (15,89)   |   |
|                                | Формирование основ безопасности   | Воспитывать умения кушать за столом аккуратно, не разговаривать, небаловаться, ведь можно подовиться.   | Игра «Кукла Катя кушает яблоко» - показать опасность неправильного поведения за столом во время еды яблока.   |   |
| <i>Познавательное развитие</i> | Познавательная – исследовательская деятельность   | Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.  | ООД «Наш сад» (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 91)   | Сюжетно-ролевая игра «Кибеттэ» Д/и «Яшелчэлэр»                      |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям  | Дать детям представления об овощах, о труде взрослых на огороде   | Т/и: «Что растет на дереве» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 43).  | Просмотр м/фильма “Бала белән Күбэләк”<br>Настольный театр «Шалкан» |
|                                | Ознакомление с миром природы  | Формировать знания об овощах, учить называть их.  | Экскурсия на огород детского сада прогулка №7-8   |   |
| <b>Речевое развитие</b>        | Развитие речи   | Учить детей дослушивать задания до конца, различать действия, учить произносить звук «и»  | ООД: Д/и «Узнай и назови фрукты» (Гербова В.В., стр. 49)<br>ООД :Д/и «Не ошибись», «Кто рассказывает?» (Гербова В.В., стр. 68)  |   |
|                                | Художественное чтение   | Закреплять правильное произношение звука «У»  | ООД: Проговаривание потешки «Еду к бабе, еду к деду»<br>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | и Миши конь»   |   |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                     | Расширять знания детей о своей улице, где он живет. Добиваться, что бы дети знали свою улицу, свой дом и ближайшее окружение   | -Показ фотографии с улицами в котором живут дети;<br>-Игра «Узнай свой дом!»   |   |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»       | Продолжать учить скатывать шарик из пластилина; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.   | ООД: «Яблоки» Е.А.Янушко стр.20  |   |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей правильно держать в руке кисточку, и наносить краску на эскиз дерева.  | ООД: (Рисование): Яблоки для куклы (КЗ)  |   |
|  | Конструктивно – модельная деятельность     | Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов.   | ООД: Башенка из кубиков (Л.А. Ремезова 15,88)  |   |
| <b>Физическое развитие</b>                   | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни   | Гимнастика пробуждения: «Потягушки»<br>П/и «Солнышко и дождик»   | -Презентация «Что делать что бы быть здоровым!» |
|  | Физическая культура                        | Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении | ООД: Комплекс №6 С.Я.Лайзане (1, 83)<br>1.Вводная часть: Ходьба и бег за воспитателем. Взять мешочки с пеком и стать в разных местах комнаты, повернувшись к воспитателю.<br>2.ОРУ с мешочками<br>3.ОВД –Бросание мешочков в горизонтальную даль.<br>П/и: «Солнышко и дождик». | Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики»,       |
| <b>Познавательное развитие</b>               | ФЭМП                                       | Формирование умения различать предметы по форме и называть их:   | Дидактическая игра: «Найди такой же»   |   |

кирпичик, шарик.

### Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста».
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
3. Консультации для родителей. Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
4. Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»

## Тема: «Предметы» (ноябрь, 1 и 2 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности   | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
|                                      |  |   | Базовый компонент программы  |   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                            | Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить | С/и: «Купание кукол» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. деят.).<br>Д/игры: «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию» (9,274), «Угадай, сколько» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 111), «Что в мешочке» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 150). | «Наша маленькая Аниса», муз.исл. Л.Хисматуллиной;«      |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей | Воспитание потребности в аккуратности, опрятности, приучение класть свои вещи на место. Формирование умения правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, правильно сидеть за столом.  | Упражнение «У каждого своя расческа» (15,78)<br>Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле» (15,82)<br>Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет перед едой мыть руки» (15,85)   | муз. З. Гибадуллина; «Вот как мы умеем»                 |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | группе  |  |   |  |
|  | Формирование основ безопасности                 | Формировать первичные представления о безопасном поведении с предметами.   | Беседа с манипулированием «Как пользоваться предметами» - знакомить с правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно». |  |
| <b>Познавательное развитие</b>               | Познавательная – исследовательская деятельность | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира  | <b>ООД</b> «Ознакомление с качествами и свойствами предметов» (9,173)   |  |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям          | Формировать представления о бережном отношении к мебели к игрушкам.  | Беседа-рассуждение «Бережное отношение к окружающим предметам».   |  |
|  | Ознакомление с миром природы                    | Наблюдение за птицами (ворона, голуби, воробьи). Что делают: летают, сидят на ветках деревьев, прыгают, клюют зернышки, маленькие камешки. Что есть у птичек: клювик, перышки, крылья, глазки, лапки. Ворона большая, важная. Воробей маленький, быстрый. Голубь большой, спокойный. | Беседа с детьми на тему: «Осенние явления»<br>Прогулка №9-10  |  |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                                   | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.   | <b>ООД:</b> «Кто пришёл? Кто ушёл»<br>Чтение потешки «наши уточки с утра» (В.В.гербова стр. 46)   |  |
|  | Художественное чтение                           | Познакомить детей со сказкой. Вызвать желание поиграть в сказку.   | <b>ООД:</b> Чтение сказки «Козлята и волк» (В.В.Гербова 49). Проговаривание потешки «Мальчик-пальчик»   |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                          | Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративного – прикладного искусства)  | Чтение стихотворения И.П. Токиакова «Дождик»,(12,110-111)   |  |
|  | Изобразительная деятельность                    | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить   | <b>ООД</b> «Блинчики» (Е.А.Янушко 3,10)   |  |

|                                |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|
|                                | «Лепка»                                    | сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; развивать мелкую моторику.  |   |   |
|                                | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки прямые, вертикальные. Формировать интерес к рисованию.  | ООД Рисование прямых линий «Палочки» (Е.А.Янушко 1, 14)   |   |
|                                | Конструктивно – модельная деятельность     | Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки  | ООД: Превращение башни в поезд (Л.А.Ремезова 9,94)  |   |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни  | Беседа на тему: «Здоровый будь!» ( правила);  |   |
|                                | Физическая культура                        | Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | ООД: Комплекс №9 С.Я.Лайзана (1, 86)<br>1. Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. В машине мешочки с песком<br>2.ОРУ с мешочками<br>3.ОВД –метание мешочков в даль<br>П/и: «Кояш һәм яңгыр». | Игры с ходьбой и бегом: «Я люблю свою лошадку». |
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>ФЭМП</b>                                | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i><br>Совершенствование предметных действий.   | Игровое упражнение: « Что в мешочке»  |   |

#### Работа с родителями:

- 1.Консультации для родителей. Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
- 2.Папки-передвижки.
- 3.Наглядная информация для родителей. «Профилактика ОРВИ и гриппа».

## Тема: «Предметы» (ноябрь, 2 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  |   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить | С/и: «Купание кукол» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. деят.).<br>Д/игры: «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию» (9,274), «Угадай, что это», «Угадай, сколько» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 111) |   |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Воспитание потребности в аккуратности, опрятности, приучение класть свои вещи на место. Формирование умения правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, правильно сидеть за столом.  | Игровая ситуация «Что нам нужно для умывания» (15,94)<br>Игровая ситуация «Кукла Катя где твоя расческа»(15,95)<br>Игра «Помогаем собирать игрушки» (15,117)   |   |
|                                      | Формирование основ безопасности   | Формировать первичные представления о безопасном поведении на улице.  | Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет идти за ручку»<br>Беседа-рассуждение «Опасные предметы»  | «Ладушки - ладушки», муз.и сл. Р. Гатиной               |
| Познавательное развитие              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом).  | ООД: «Кукла Маша обедает» (Разв. Зан. 35)  | «Детский танец», муз. З. Гибадуллина                    |
|                                      | Приобщение к социокультурным ценностям  | - Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;<br>- обогатить словарный запас детей по данной теме.   | Слушание музыкальной композиции И Арсеевой «Наша погремушка»   |   |
|                                      | Ознакомление с  | В тихую солнечную погоду обратить   | Разучить с детьми стихотворение:   | П/игра:   |

|  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|----------|
|  | миром природы                            | внимание на разноцветные листья. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить с каждым ребенком цвета (красный, желтый), листочки большие, маленькие. Собрать в букет. | «Здравствуй Осень, здравствуй Осень!<br>Хорошо, что ты пришла.<br>У тебя мы, Осень, спросим,<br>Что в подарок принесла?»<br>Прогулка №10                   | «Пузырь» |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                            | Упражнять детей в определении места положения объекта и правильном его обозначении; развивать память.  | <b>ООД:</b> «Ходит по двору петушок» (29)  |          |
|  | Художественное чтение                    | Познакомить детей со сказкой. Вызвать желание поиграть в сказку.   | <b>ООД:</b> Чтение Сказки Д. Биссета «Га-га-га» (15,94)<br>Проговаривание русской народной потешки «Коза-дереза», стихотворения «Тик-так часики...» (9,97) |          |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   |  | Прослушивание музыкальной композиции М. Красевой «Колыбельная» (15,104)  |          |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     | Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на клееночке  | <b>ООД:</b> «Орешки для белочки» (30)  |          |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки прямые, вертикальные. Формировать интерес к рисованию.   | <b>ООД</b> Рисование «Воздушные шарики для мишутки» (Разв. Занятия 27)   |          |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь.   | «Петушок и Машенька» (Разв. Занятия 26)  |          |
| <b>Физическое</b>                            | Формирование                             | Формировать потребность в соблюдении   | Д/и «Для чего нужны ноги (15,95)   |          |



|                                |                                     |  |   |   |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| <b>развитие</b>                | начальных представлений о ЗОЖ       | навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Для чего необходимо делать гимнастику.  | Гимнастика пробуждения «Вот как солнышко встает» (15,85)  |   |
|                                | Физическая культура                 | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. | <b>ООД:</b> Комплекс №10 С.Я.Лайзане (1, 88)<br>1.Чередования ходьбы и бега за воспитателем<br>2.ОРУ со стульями<br>3.ОВД – Метание шишек вдаль, правой и левой рукой .<br>П/и: «Догони мяч». | Игры с ходьбой и бегом: «Я люблю свою лошадку». |
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>ФЭМП</b>                         | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .   | Игровая ситуация: « Собираем игрушки на прогулку»   |   |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Композиция «Наши любимые предметы». |  |   |   |

#### Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
3. Консультация для родителей: «Игрушка в жизни ребенка»

### Тема: «Одежда» (ноябрь, 3 неделя)

| <b>Образовательная область</b>              | <b>Разделы, виды детской деятельности</b>               | <b>Задачи образовательные, развивающие, воспитательные</b>  | <b>Содержание совместной деятельности, в том числе ООД</b>  |  | <b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b> |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | <b>Базовый компонент программы</b>  |  |  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Уточнить представление об одежде, о названии вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. | С/р игры: «Куклы одеваются на прогулку», «Магазин одежды» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея. Стр.11).<br>«Подбери одежду» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 96). |  | Игра «Нэрсэ артык?»  |
|   | Самообслуживание,                                       | Воспитание потребности в  | Игровая ситуация «Умываемся и моем  |  | Оденем куклу   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | аккуратности, опрятности, приучение класть свои вещи на место. Формирование умения правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, правильно сидеть за столом. | руки вместе с Катей»   | Алсу в национальный костюм»  |
|  | Формирование основ безопасности   | Формировать первичные представления о безопасном поведении в группе и на прогулке.  | Игровые ситуации «Осторожно, Катя, двери», «Катя иди, не падай»  |  |
| <b>Познавательное развитие</b>               | Познавательная исследовательская деятельность –                         | Побуждать детей одевать куклу в правильной последовательности. Развивать мелкую моторику рук.   | <b>ООД</b> «Одевание куклы» (9,108)  |  |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям к                                | Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы                                 | Инсценировка сказки «Репка»  |  |
|  | Ознакомление с миром природы с  | Познакомить с природным явлением — снегом;  | Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. Прогулка №11 | П/ игры «Мыши в кладовой»..<br><i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи   | Упражнять детей в определении места положения объекта и правильном его обозначении; развивать память.   | <b>ООД:</b> Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» (9,85, 108).<br>Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка» (9,164)   |  |
|  | Художественное чтение   | Познакомить детей со сказкой. Вызвать желание поиграть в сказку.  | <b>ООД:</b> Чтение потешки «Наша Маша маленька» (В.В.Гербова 3,72)<br>Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки»(9,157)  |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству к  | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и                      | Просмотр музыкального мультфильма «Как львенок и черепаха пели песню»  |  |

|                                |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|
|                                |  | музыкальные произведения, красоту окружающего мира   |   |   |
|                                | Изобразительная деятельность «Лепка»       | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | ООД «Нарядом божью коровку» Е.А.Янушко 7, 22)   |   |
|                                | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей правильно держать в руке кисточку; рисовать палочки прямые, вертикальные. Формировать интерес к рисованию.   | ООД (Рисование): Шарф для кошки (9,157)   |   |
|                                | Конструктивно – модельная деятельность     | Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки   | ООД: Конструирование «Машин дом на даче» (разв. Зан. 39)  |   |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни   | Беседа на тему: «Здоровый будь!» ( правила);-Иллюстрации по теме «Здоровый образ жизни» ;<br>-Презентация «Что делать что бы быть здоровым  | Игры с ходьбой и бегом: «Уточки и собачка», |
|                                | Физическая культура                        | Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.   | ООД: Комплекс №11 С.Я.Лайзане (1, 90)<br>1. Ходьба и бег за воспитателем. Ходить по кругу, взявшись за 'руки<br>2.ОРУ с погремушками<br>3.ОВД – Метание мешочки с песком в горизонтальную цель (ящик или обруч)<br>П/и: «Воробышки и автомобиль». |   |
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>ФЭМП</b>                                | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>  | Игровое упражнение: « Хоровод матрёшек»   |   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Итоговое мероприятие</b> | С/ролевая игра : «Одевание куклы на прогулку» |
|-----------------------------|---|

**Работа с родителями:**

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
3. Консультация для родителей: «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».

**Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою" (4 неделя) Проект**

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, образовательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | Базовый компонент программы   |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Воспитывать доброе отношение к маме.<br>-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;<br>-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;                            | - «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины)<br>- рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»<br>- «Назови свою маму» дидактическая игра<br>-«Добеги до мамы» подвижная игра | Пальчиковая игра «Минем гаиля»                          |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Воспитание потребности в аккуратности, опрятности, приучение класть свои вещи на место. Формирование умения правильно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем, правильно сидеть за столом. | -Беседа об опрятности и аккуратности;   |   |
|   | Формирование основ безопасности   | Формировать первичные представления о безопасном поведении в группе и на прогулке.   |   |   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Познавательная – исследовательская деятельность   | - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности   | <b>ООД:</b> совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); (КЗ)  |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Приобщение к социокультурным ценностям   | Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы  | Т.и.«Волк и семеро козлят»  |  |
|  | Ознакомление с миром природы             | Познакомить детей с признаками погоды. В ненастную погоду наблюдение за первыми снежинками. Какое стало солнышко.  | Беседа о снеге. Прогулка №12  | П/игра: «Зайка серенький сидит»              |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                            | Упражнять детей в определении места положения объекта и правильном его обозначении; развивать память.  | <b>ООД:</b> инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили»<br>- беседа о предметах помощниках; (КЗ) |  |
|  | Художественное чтение                    | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи<br>Вызвать желание поиграть в сказку.  | <b>ООД:</b> Чтение сказки «Козлятки и волк», Игра –инсценировка «Добрый вечер мамочка»<br>(В.В.Гербова 5,6,50)                |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.   | Просмотр иллюстраций из произведений Г.Тукая |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <b>ООД</b> «Салют»Е.А.Янушко 8, 22)   |  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | Продолжать учить детей красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов.  | <b>ООД</b> (Рисование): «Конфети»<br>(Е.А.Янушко 4, 22)   |  |
|  | Конструктивно – модельная                | Стимулировать желание конструировать.  | <b>ООД:</b> конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»  |  |

|                                |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|
|                                | деятельность   | Продолжать помогать овладевать простыми конструктивными приемами .<br>Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов.                           |   |   |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ               | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни  | Беседа на тему: «Здоровый будь!» ( правила);-Иллюстрации по теме «Здоровый образ жизни» ;<br>-Презентация «Что делать что бы быть здоровым  |   |
|                                | Физическая культура                                      | Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.                                   | <b>ООД:</b> Комплекс №12 С.Я.Лайзане (1, 88)<br>1. Ходьба и бег за воспитателем. Стараться ходить и бегать друг за другом в одном направлении<br>2.ОРУ с погремушками<br>3.ОВД – Ходьба по наклонной доске вверх и вниз<br>П/и: «Воробышки и автомобиль». | Игры с ходьбой и бегом: «Уточка и собачка». |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП   | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i><br>Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Игровая ситуация: « Строим башенки»   |   |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Создание стенгазеты в месте с детьми «милая мамочка моя» |   |   |   |

**Работа с родителями:**

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.
2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за осенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями
3. Наглядная агитация. Уголок для родителей. «Закаливание».

## Тема: «Зима» (декабрь, 1 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
|                                      |   |  | Базовый компонент программы  |   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Уточнить представление о зиме, ее признаках. Учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательного одевания на прогулку.  | Д/ игры «Собери снеговика», «Холодно - тепло», «Выкладывание из мозаики «Снежинки» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 99)                                     | Д/игра «Зур-кечкенэ»<br>Пальчиковая игра «Минем гаиля»  |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть (закрыть) кран, намылить руки и смыть, вытереть полотенцем; надеть (снять) одежду; застёгивать (расстегивать) пуговицы, правильно сидеть за столом. | Игровая ситуация «Научи куклу пользоваться носовым платком» (15,121), «Сметаем снег с ботинок и сапог» (15,120)  |   |
|                                      | Формирование основ безопасности   | Формировать первичные представления о безопасном поведении в группе и на прогулке.   | Игровая ситуация «Катя, осторожно спускайся и поднимайся по ступенькам»  |   |
| Познавательное развитие              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Уточнить представление о зиме, ее признаках.   | ООД «Зима» (КЗ)  |   |
|                                      | Приобщение к социокультурным ценностям  | Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса  | Т/и: «Лошадки бегут по снегу», «Хлопья снежные кружат», (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 54, 55)  |   |
|                                      | Ознакомление с миром природы  | Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.  | Разучивание стих-ния <b>«Снег»</b> М. Познамский <i>«Тихо – тихо снег идет, белый снег мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лед во дворе лопатой».</i><br>Прогулка !3 |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                            | Закрепить представление о зимних явлениях природы, упражнять в употреблении предлогов.<br>Развивать речь, любознательность, внимание.<br>Воспитывать интерес к природным явлениям.   | <b>ООД</b> Рассказывание детям о зиме. (Гербова В.В., стр. 74)<br>«Уж ты котик коток» (раз.зан с.178)  |  |
|  | Художественное чтение                    | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.  | <b>ООД:</b> Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу» (2,57)<br>Проговаривание стихотворения с движениями «Мы топаем ногами» (9,115) |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | Рассматривание зимних пейзажей известных художников  |  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     | Продолжить учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику | <b>ООД</b> «Снеговичок» стр. 28, Е.А.Янушко  |  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | Обучение детей рисовать красками способом «примакивания» используя ватные палочки, распределяя изображения по всему листу.<br>- Воспитание интереса и положительного отношения к рисованию; видеть красоту природы, используя стихи, загадки.        | <b>ООД</b> (Рисование): «Снег, снег кружится» (разв. зан.с. 175)   |  |
|  | Конструктивно – модельная                | -Развивать мелкую моторику.<br>Акцентировать внимание на   | «Горка во дворе» (разв. зан. с.174)  |  |



|                                |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|
|                                | деятельность                               | цвете ( <i>красная дорожка</i> ).<br>-Активизировать активный и пассивный словарь детей ( <i>кап-кап, топ-топ, киртичик, дорожка</i> ).          |   |   |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними        | - Картинки « Органы чувств»;<br>-Беседа на тему: «Чтобы быть здоровым!»   |   |
|                                | Физическая культура                        | Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; Развивать внимание и координацию движений          | <b>ООД:</b> Комплекс №13 С.Я.Лайзане (1, 89)<br>Комплекс №14 С.Я.Лайзане (1, 88)<br>1. Ходьба и бег друг за другом<br>2.ОРУ с шишками<br>3.ОВД – Метание вдаль правой и левой рукой<br>П/и: (Ак куян) | Игры на ориентировку в пространстве:<br>«Кто пройдет тише?» |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП                                       | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и нанизывать их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. | Игровая ситуация: « Прокатим шарик по дорожке»  |   |

- Работа с родителями:**
1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
  2. Рекомендации родителям по домашнему чтению
  3. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки
  4. Консультация для родителей «Зачем детям читать книги?»

### Тема: «Зима» (2 неделя)

| Образовательная область | Разделы, виды детской деятельности | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|-------------------------|------------------------------------|---|---|---|
|                         |                                    |   | Базовый компонент программы                         |   |
| <b>Социально</b>        | – Социализация,                    | Уточнить представление о зиме, ее                   | С/и: «Куклы на прогулке», (Губанова Н.Ф.            |   |

|                                 |   |  |  |                        |
|---------------------------------|---|--|--|------------------------|
| <b>коммуникативное развитие</b> | развитие общения, нравственное воспитание   | признаках. Учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательного одевания на прогулку.  | Развитие игр. дея., стр. 45).<br>Д/ игры «Собери снеговика», «Холодно - тепло», «Выкладывание из мозаики «Снежинки» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 99)                  |                        |
|                                 | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть (закрыть) кран, намылить руки и смыть, вытереть полотенцем; надеть (снять) одежду; застёгивать (расстегивать) пуговицы, правильно сидеть за столом. | Игровая ситуация «Подари кукле Кате расческу» (15,122), «Разденем куклу Катю после прогулки» (15,123)  |                        |
|                                 | Формирование основ безопасности   | Формировать первичные представления о безопасном поведении в группе и на прогулке.   | Игра «Катя, иди осторожно», «Катя, гуляя держись за мою руку»  |                        |
| <b>Познавательное развитие</b>  | Познавательная – исследовательская деятельность   | Уточнить представление о зиме, ее признаках.   | <b>ООД</b> «Зимние забавы. Санки для зверят. Покатаем зверей » (9,122, 128)  |                        |
|                                 | Приобщение к социокультурным ценностям  | Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса  | «Метели зашумели», «Котик простудился» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 57, 58)   |                        |
|                                 | Ознакомление с миром природы  | Наблюдение за машиной (грузовик). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль.                                      | Прогулка №14   | Подвижная игра «Поезд» |
| <b>Речевое развитие</b>         | Развитие речи   | Закрепить представление о зимних явлениях природы, упражнять в употреблении предлогов. Развивать речь, любознательность, внимание. Воспитывать интерес к природным явлениям.   | <b>ООД</b> Рассказывание по сюжетной картинке «Зимние забавы». Д/и «Покажи и назови» (9,122)<br>Чтение стихотворения «Снег» А.Барто. Д/и «Где снежинка?» (Гербова В.В., стр. 70) |                        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Художественное чтение                      | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.  | <b>ООД:</b> Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» (9,157).Проговаривание четверостишья «Покормите птиц зимой» (9,120) |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                     | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | Рассматривание картинок о зиме   |  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»       | Продолжить учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику | <b>ООД:</b> «Снег идёт» стр. 28, Е.А.Янушко  |  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.   | <b>ООД:</b> (Рисование): «Зимняя поляна» (Е.А.Янушко 1,40)   |  |
|  | Конструктивно – модельная деятельность     | -Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете ( <i>красная дорожка</i> ).<br>-Активизировать активный и пассивный словарь детей ( <i>кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка</i> ).            | <b>ООД:</b> «Дорожка из кирпичиков одного цвета» (Ремезова Л.А. 9,12)  |  |
| <b>Физическое развитие</b>                   | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними  | - Картинки « Органы чувств»;<br>-Беседа на тему: «Чтобы быть здоровым!»  |  |
|  | Физическая культура                        | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз;<br>Учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с   | <b>ООД:</b> Комплекс №14 С.Я.Лайзанае (1, 89)<br>1.Чередования ходьбы и бега за воспитателем<br>2.ОРУ с ленточками         | Игры на ориентировку в пространстве: «Кто пройдет тише?» |

|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
|                                |  | другими детьми.   | 3. ОВД – Ходьба по наклонной доске<br>П/и: «Игра «Ак куян». |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП   | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарик.<br>Формирование умения группировать предметы по величине. | Игровая ситуация: «Игрушки для кукол»                       |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Коллективная работа на плакате синего цвета с изображением леса, <b>1 неделя.</b> ватными палочками нанести снежинки краской белого цвета. <b>2 неделя</b> «Снежок» (объемная работа из деревьев и ваты - снег). |   |   |  |

1. Уголок для родителей. «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.»
2. Консультация для родителей: «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».
3. Беседа с родителями «Что и как дарить ребёнку на новый год?» , режим дома.

### Тема : «Птицы» (3 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности   | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  | Базовый компонент программы   |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                            | Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).  | «Обитатели бабушкиного двора» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 26),<br>Д/и: «Выкладывание из мозаики «Курочка и цыплята» (Венгер А.Н. Воспит. сенсорной к.р., стр. 68, 73); «Кто как говорит?», (9,61) | Ш. Галиев. «Дятел»,                                     |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей | Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть (закрыть) кран, намылить руки и смыть, вытереть полотенцем; надеть (снять) одежду; застёгивать (расстегивать) пуговицы, правильно сидеть за столом. | Игровая ситуация «Шапочки прячутся в шкафчик» (15,88)<br>Игра «Что сначала, что потом» (15,90)  |   |

|  |   |  |  |                                  |
|--|---|--|--|----------------------------------|
|  | группе  |  |  |                                  |
|  | Формирование основ безопасности                 | Формировать первичные представления о безопасном поведении в группе и на прогулке.   | Беседы-рассуждения «Почему зимой надо ходить осторожно», «Чем может быть опасна дверь»   |                                  |
| <b>Познавательное развитие</b>               | Познавательная – исследовательская деятельность | Уточнить представление о птицах.   | ООД «Покормим птичек» (9,187)  | «Птички летают», муз. М.Салихова |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям          | Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса  | Т/и: «На нашем дворе», «Выходили утята на лужок» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 38, 46).                              |                                  |
|  | Ознакомление с миром природы                    | формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). | Прогулка №15   | Подвижная игра: «Вороны»         |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                                   | Закрепить представление о зимних явлениях природы, упражнять в употреблении предлогов. Развивать речь, любознательность, внимание. Воспитывать интерес к природным явлениям.   | ООД №1 Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»(9,116)   |                                  |
|  | Художественное чтение                           | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.  | ООД: Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок» (9,57).Проговаривание русской народной песенки «Наши уточки с утра...» (9,66) |                                  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                          | Формировать первичные знания о птицах. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  | Просмотр Презинтации «Птицы»   |                                  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»            | -Развивать познания детей об окружающем мире.<br>-увлечь детей в творческий процесс; знакомить детей с пластилином и его свойствами;   | ООД: «Покормим курочку и цыпляток»» (Е.А.Янушко 3, 28 )  |                                  |

|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
|                                |  | -научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик  |   |  |
|                                | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов:<br>- Воспитание интереса и положительного отношения к рисованию; видеть красоту природы, используя стихи, загадки. | ООД: «Птички» (Е.А.Янушко 6, 46)  |  |
|                                | Конструктивно – модельная деятельность     | -Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете ( <i>Синий заборчик</i> ).  | ООД: «Построим птичий двор». (КЗ)   |  |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними   | - Картинки « Органы чувств»;<br>-Беседа на тему: «Чтобы быть здоровым!»   |  |
|                                | Физическая культура                        | Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро, реагировать на сигнал  | Комплекс №15 С.Я.Лайзана (1, 90)<br>1.Чередования ходьбы и бега за воспитателем<br>2.ОРУ с флажками<br>3.ОВД –Ходьба по наклонной доске «Маэмай». | Игры на ориентировку в пространстве: «Кто пройдет тише?» |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП                                       | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один</i> .  | Игровая ситуация: « Игра с матрешками»  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Изготовления кормушек для птиц             |   |   |  |

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
- 2.Участие родителей в празднике «Новый год». Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками
- 3.Уголок для родителей: «Профилактика: кашель и насморк.»

## Тема: «Новый год!» (декабрь, 4 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | Базовый компонент программы   |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике.   | С/р игра: «Куклы на празднике» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.).<br>Д/и: «Выкладывание из мозаикой «Елочки», «Украсим елку шарами», «Кто за елкой» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 96). |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания: открыть (закрыть) кран, намылить руки и смыть, вытереть полотенцем; надеть (снять) одежду; застёгивать (расстегивать) пуговицы, правильно сидеть за столом. | Игровые ситуации «Вымоем руки с мылом», «Где Катино полотенце» (15,124)   |   |
|   | Формирование основ безопасности   | Формировать первичные представления о безопасном поведении в группе и на прогулке.   | Беседы-рассуждения «Почему нельзя бегать, толкаться вблизи наряженной елочки»   |   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания   | <b>ООД:</b> Рассматривание картин о празднике новом годе. Беседы-рассуждения: «Что такое новый год?», «Как зверята празднуют Новый год» (9,139)   |   |
|   | Приобщение к социокультурным ценностям  | Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса  | «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке» (9,137)   |   |
|   | Ознакомление с миром природы  | Наблюдаем за ветром, познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев.  | «Какой ветер?» сильный, холодный. «Как поет ветер?» дети изображают гудение ветра. Расширение словарного запаса.<br>Прогулка №16  | П/игра: «Метание снежков в цель»                        |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                              | Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».                              | <b>ООД</b> : Как зверята готовятся к празднику елки (9,139)<br>«Гости» упр. на звукоподражания. Чтение детям рассказа «Кошка» (Гербова В.В., стр. 56) | Сказка: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой            |
|  | Художественное чтение                      | Вызвать у детей эмоциональный отклик от рассказывания стихов про ёлку..   | <b>ООД</b> : Разучивание стихотворений к новомуднему празднику  |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                     | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика от музыкального произведения.          | Прослушивание музыкальной композиции «Баю-бай, ты, собачка не лай...» (15,124)  | «Апипа», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»       | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <b>ООД</b> : «Бусы на ёлку» (Е.А. Янушко 3,12)  |  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки — «огоньки».                     | <b>ООД</b> : «Новогодняя ёлка» (раз. зан. с.217)  |  |
|  | Конструктивно – модельная деятельность     | -Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете ( <i>зелёный заборчик</i> ).  | <b>ООД</b> : «Ёлочные шарики» (раз. зан. С.216)   |  |
|  |  |   |   |  |
| <b>Физическое развитие</b>                   | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними                                 | - Картинки « Органы чувств»;<br>-Беседа на тему: «Чтобы быть здоровым!»<br>-Просмотр мультфильма « Королева Зубная щетка»(1,130)                      |  |
|  | Физическая культура                        | Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить  | <b>ООД</b> : Комплекс №16 С.Я. Лайзане (1, 95)<br>1. Чередования ходьбы и бега за воспитателем  | Игры с ползанием и лазаньем:                           |



|                                |                     |   |   |            |
|--------------------------------|---------------------|---|---|------------|
|                                |                     | быстро, реагировать   | 2.ОРУ с флажками<br>3.ОВД – Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой «Маэмай». | «Заинька». |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП                | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один - много.</i> | Игровая ситуация: « Собираем листочки в вазу»   |            |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Новогодний утренник |   |   |            |

### Работа с родителями:

- 1.Консультация для родителей: « Распорядок дня детей 3-4 лет», «Возрастные особенности развития детей»
- 2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
- 3.Привлечение родителей в расчищении дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега
- 4.Выставки«Зимняя сказка.» - Конкурсы творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).

### Тема: «Комнатные растения» (январь, 2 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | Базовый компонент программы   |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями рассматривать растения не наносить им вред; Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). | Д/и: «Расти, расти!», «Какие бывают листья» (9,226), «Обидчивый цветок» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 104) «Подбери такой же цветок». |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое  | Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание. Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с   | Игровые ситуации «Мыло душистое и полотенце пушистое», «Убираем одежду»(15,128)<br>Упражнения «Убираем кукольную обувь                          |   |

|  |   |   |   |                                     |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
|  | воспитание в первой младшей группе              | помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде.   | на полку».  |                                     |
|  | Формирование основ безопасности                 | Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.   | Беседа-рассуждение «Почему нельзя трогать руками и рвать растения » (9,225)                         |                                     |
| <b>Познавательное развитие</b>               | Познавательная – исследовательская деятельность | Учить рассматривать комнатные растения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.   | <b>ООД</b> «Комнатные растения» (9,225)   |                                     |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям          | Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса   | Т/и: «Цветочная поляна» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 40).                                | «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой |
|  | Ознакомление с миром природы                    | Наблюдаем за деревьями. Показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Отметить, что береза сбросила листву на зиму.                              | Упражнение на развитие мелкой моторики рук: собрать из прутиков веник. Прогулка №17                 | П/игра: «Вороны и собачка»          |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                                   | Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Комнатные растения».                               | <b>ООД</b> №1 Ознакомление с комнатными растениями (Гербова В.В. стр. 57)                           |                                     |
|  | Художественное чтение                           | Вызвать у детей эмоциональный отклик от рассказывания стихов про ёлку..   | <b>ООД:</b> Разучивание стихотворения «Цветок» (9,225)  |                                     |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                          | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика от музыкального произведения.          | Рассматривание иллюстраций с видами комнатных цветов (репродукций натюрмортов известных художников) |                                     |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»            | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <b>ООД:</b> Угадай, на что похоже (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.99)     |                                     |

|                                |   |   |   |                                       |
|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
|                                | Изобразительная деятельность «Рисование»        | Учить самостоятельно рисовать красками при помощи пальцев, уточнить и закрепить знания цветов.  | ООД (Рисование): Кто что хочет и как хочет (Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в д/с, стр.21, 3.3)  |                                       |
|                                | Конструктивно – модельная деятельность          | -Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете ( <i>зелёный, синий</i> ).  | ООД: «Выкладывание из мозаики «Цветы».  |                                       |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ      | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними | - Картинки « Органы чувств»;<br>-Беседа на тему: «Чтобы быть здоровым!»<br>-Просмотр мультфильма « Королева Зубная щетка»(1,130)  |                                       |
|                                | Физическая культура                             | Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.      | ООД:Комплекс №18 С.Я.Лайзане (1, 96)<br>1.Чередования ходьбы и бега за воспитателем<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Катание мяча в воротики . Лазанье по гимнастической стене<br>П/и «Раздувайся пузырь» | Игры с ползанием и лазаньем: «Зайка». |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП  | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много; один - много.</i>              | Игровая ситуация: « Играем с флажками», «Играем со снежными комочками».   |                                       |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Посадка цветка.<br>Выставка детского творчества |   |   |                                       |

#### Работа с родителями:

1. Консультации для родителей. «Сенсорный мир ребёнка»
2. Уголок для родителей : ««Профилактика простудных заболеваний.»
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей

### Тема: «Обувь» (январь, 3 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы   |   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается. | С/р игра: «Обувной магазин», «Ремонт обуви» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.).<br>Д/игры: «Подбери ботинки для трех медведей»(Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 106).<br>Пальчиковая игра ; «Петушок» |   |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание. Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде.                                      | Игровые ситуации «Мыло душистое и полотенце пушистое»,<br>Упражнения «Убираем кукольную обувь на полку», «Наведем порядок» (15,129)   |   |
|                                      | Формирование основ безопасности   | Формировать первичные представления о безопасном поведении в группе и на прогулке.  | Беседа о комнатных растениях.   |   |
| Познавательное развитие              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Учить рассматривать комнатные растения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.   |   |   |
|                                      | Приобщение к социокультурным ценностям  | Объяснить детям для чего нужна обувь и как правильно её нужно обувать   | ООД: Беседа-рассуждение «Почему нужна обувь» (9,151)  |   |
|                                      | Ознакомление с миром природы  | Наблюдение за трудом дворника. Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь к окружающим. На участке  | Д/и «Кому что нужно для работы» на тему «Профессия». Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда.   | «Наша маленькая Аниса», муз.исл. Л.Хисматуллиной        |

|  |  |   |  |                                   |
|--|--|---|--|-----------------------------------|
|  |  | много снега, замело дорожки. Дворник лопатой разгребает снег. Дети катаются на санках.  | Прогулка №18   |                                   |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                            | Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Обувь»   | <b>ООД:</b> »Оденем куклу Катю на прогулку». Сюжетная игра «Дочки матери»» «Обувь» (В.В.Гербова 2,65)  | «Зайчик танцует», муз. Р.Еникеева |
|  | Художественное чтение                    | Вызвать у детей эмоциональный отклик от рассказывания стихов про ёлку..   | <b>ООД:</b> Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» (1,70)<br>Проговаривание с движениями «На дворе мороз и ветер» (9,155) |                                   |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   | Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | Расматривание иллюстрации с насекомыми.  |                                   |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     | - Учить раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму:<br>- изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки);<br>- развивать координацию движений рук, мелкую моторику; | <b>ООД:</b> (Лепка): «Сороконожка» (Е.А.Янушко стр. 73)  |                                   |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». Совершенствовать навыки рисования красками. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.  | <b>ООД (Рисование):</b> «Раскрась ботинок»КЗ   |                                   |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Развивать устойчивое внимание. ость (учить складывать кубики в коробку)   | <b>ООД:</b> «Цветные скамейки», Л.А. Ренезова (3,10)   |                                   |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ                                | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними  | - Картинки « Органы чувств»;<br>-Беседа на тему: «Чтобы быть здоровым!»<br>-Просмотр мультфильма« Королева Зубная щетка»(1,130)  |  |
|                                | Физическая культура   | Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.         | <b>ООД:</b> Комплекс №19 С.Я.Лайзане (1, 90)<br>1.Чередования ходьбы и бега за воспитателем<br>2.ОРУ с кубиками<br>3.ОВД – Прыжки в длину с места на двух ногах<br>П/игра: «Раздувайся пузырь» |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП  | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много; один - много.</i><br>Развитие умения различать контрастные по величине предметы: <i>большой, маленький.</i> | Игровая ситуация: « Игра с мячами».  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Коллективная работа на плакате разукрасить «Обувь, которая мне нравится». |  |  |  |

#### Работа с родителями:

1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду
- 2.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за зимней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе
- 3.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
- 4.Консультация для родителей: «Как помочь птицам пережить зиму.»

## Тема: «Народная игрушка» (январь, 4 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | Базовый компонент программы  |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Вызвать интерес к матрешке, учить сравнивать составляющие матрешки правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.                             | С/р игры: «Матрешки обедают, спят, гуляют», (Губанова Н.Ф. Развитие игр. деят.).<br>Д/игра «Матрешки танцуют», «Найди тень от игрушки» (9,100) |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание. Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде. | Игровые ситуации «Зайка начал умываться» (15,148), «Где твой носовой платок» (15,156)  |   |
|   | Формирование основ безопасности   | - упражнять в необходимости правильного безопасного открывания дверей шкафчика   | Игра «Научим Катю правильно открывать шкафчик»   |   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Развивать в детях умение понимать и ценить красоту родной природы и кормить зимой птиц.  | <b>ООД</b> «Игра с матрешками» (9,101)   |   |
|   | Приобщение к социокультурным ценностям  | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | Игра «Назови по имени кто позвал» (15,144)   |   |
|   | Ознакомление с миром природы  | Изучаем транспорт. Закрепить знание детей о транспортных средствах.  | Игра «Следы на снегу» (15,144), «Кто как кричит» (15,145)  |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.   | Прогулка №19  |  |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                            | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу.   | <b>ООД</b> Игра с матрешками «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукоподражание.(Гербова В.В, стр. 53)   |  |
|  | Художественное чтение                    | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия потешки.   | <b>ООД</b> Потешки, прибаутки о неваляшке (9,54). Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» (15,144). Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (1,65) |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | Рассматривание сувенирных матрешек.   |  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     | Научить детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.   | <b>ООД</b> (Лепка): Куколка-матрешка (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.101)   |  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь». Совершенствовать навыки рисования красками. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.   | <b>ООД</b> (Рисование): Неваляшки – яркие рубашки (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.100)  |  |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | -Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот.<br>-Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.<br>-Активизировать активный и пассивны, словарь детей. | <b>ООД:</b> Конструирование неваляшек (9,54) Кровать для неваляшки (9,55)   |  |



|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                |  |  |  |  |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними  | -Картинки « Органы чувств»;<br>-Беседа «Уши, нос, рот, глаза»;<br>-Презентация « Части тела»   |  |
|                                | Физическая культура                        | Упражнять детей в метании вдаль тгравай и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли .  | <b>ООД:</b> Комплекс №20 С.Я.Лайзане (1, 90)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - платочек держать в одной руке.<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Ходьба по наклонной доске вверх и вниз . Бросание мешочки с песком в цель<br>П/игра: «Раздувайся пузырь» Комплекс |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП                                       | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много; мало - много.</i><br>Развитие умения различать контрастные по величине предметы: <i>большой, маленький.</i> | Игровая ситуация: « Встречаем гостей».   |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Игры-забавы.<br>Праздник народной игрушки. |  |  |  |

**Работа с родителями:**

- 1.Консультация для родителей: « Распорядок дня детей 2-3 лет», «Возрастные особенности развития детей»
- 2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
- 3.Привлечение родителей в расчищении дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега

## Тема: «Труд взрослых» (февраль, 1 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | Базовый компонент программы  |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы помощники няни и их назначение, | С/р игры: «Хозяюшки» (9,246), Д/и: «Кто что делает?», «Кто трудится в детском саду» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 82), (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 101). |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание. Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде.                            | Беседа-рассказывание о труде няни (9,68)<br>Игра «Вот как мы помогаем» (9,69)  |   |
|   | Формирование основ безопасности   | Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания.  | Игровая ситуация «Кукла Катя идет осторожно по скользкой дорожке»  |   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Развивать в детях умение понимать и ценить красоту родной природы и кормить зимой птиц.   | ООД «Кто нам помогает» (9,69)  |   |
|   | Приобщение к социокультурным ценностям  | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | Т/и: «Напечем пирожки», «Стройка» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 41, 90).   |   |
|   | Ознакомление с миром природы  | : Наблюдение за трудом дворника. Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь к окружающим. На участке много снега, замело дорожки. Дворник   | д/и «Кому что нужно для работы» на тему «Профессия». Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда.<br>Прогулка №18                        | П/игра: «Дорожка»                                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | лопатой разгребает снег. Дети катаются на санках.   |  |  |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                            | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу.  | <b>ООД</b> Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара» (9,246)  |  |
|  | Художественное чтение                    | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия потешки.  | <b>ООД:</b> Отгадывание загадок о профессиях (9,236)<br>Проговаривание стихотворения с движениями «Мы сегодня помогли» (9,69)<br>Чтение стихотворения «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б. Заходера) 9,271 |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | <b>ООД:</b> Рассматривание картинки с профессией «Повар» (9,246)   |  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     | Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <b>ООД:</b> Лепка: «Сушки» (Е.А Янушко стр.30,3)   |  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.  | <b>ООД:</b> Рисование «Ладочки» (Е.А.Янушко 5,45)  |  |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | -Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот.<br>-Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.  | <b>ООД:</b> «Ворота и заборчик» (А.Н.Ремезова 12,23)   |  |

|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними   | Беседа-рассуждение «Люди каких профессий заботятся о нашем здоровье»  |  |
|                                | Физическая культура                        | Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. | <b>ООД:</b> Комплекс №21 С.Я.Лайзана (1, 98)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - платочек держать в одной руке.<br>2.ОРУ со стульями<br>3.ОВД – Метание вдаль двумя руками из-за головы<br>П/игра: «Раздувайся пузырь» Комплекс | Татарские народные игры: «У медведя во бору» |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП                                       | Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много; мало - много.</i><br>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик..</i>                | Игровая ситуация: « Собираем башенку и пирамидку».  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Выставка детских работ                     |   |   |  |

#### Работа с родителями:

- 1.Консультация для родителей: «От игры в кубики к конструированию».
- 2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
- 3.Привлечение родителей в расчистении дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега
- 4.Уголок для родителей«23 февраля – День защитника отечества». «Что значит быть хорошим отцом».
- 5.Беседы «Как гулять с пользой для здоровья»,

## Тема: «Труд взрослых» (февраль, 2 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | Базовый компонент программы  |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы помощники няни и их назначение, | Д/и: «Соотнесение предметов с профессией» (9,236), «Кто что делает?» (9,215), «Мы уже большие», «Кто трудится в детском саду» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 82). |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание. Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде.                            | Игра «Мы умеем сами мыться, литься чистой водица» (9,236)<br>Игра «Ремонт грузовика» (9,242)   |   |
|   | Формирование основ безопасности   | Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания.  | Экскурсия на кухню (9,246)   |   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Развивать в детях умение понимать и ценить красоту родной природы и кормить зимой птиц.   | ООД «Кому что нужно?» (9,236)  |   |
|   | Приобщение к социокультурным ценностям  | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | Рассматривание предметов помощников (9,69)   |   |
|   | Ознакомление с миром природы  | : «Зимующие птицы» На участке прилетели воробьи (вороны, голуби). Воробьи маленькие, летают быстро, ищут корм. Зимой люди делают  | Покормить с детьми птиц, повесить кормушку.<br>Прогулка №20  | П/игра «Паравозик»                                      |

|  |  |   |  |           |
|--|--|---|--|-----------|
|  |  | кормушки, чтобы кормить птиц.   |  |           |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                              | Учить детей понимать труд людей. «Кто что делает?»  | <b>ООД</b> Д/у «Кто что делает?» (Гербова В.В, стр. 102)   |           |
|  | Художественное чтение                      | Познакомить детей с новыми загадками. Познакомить со стихотворением, доставить малышам удовольствие от восприятия прочитанного.   | Отгадывание загадок о профессиях (9,236)<br><b>ООД:</b> Чтение стихотворения О. Высотской «на санках» (15,167)<br>Проговаривание стихотворения М. Ивенсен «Кто поможет» (15,167) |           |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                     | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | Прослушивание музыкальной композиции «Микита» (белорусская народная мелодия в обр. С. Полонского) (9,251)  |           |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»       | Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <b>ООД</b> (Лепка): Пирожки для бабушки (9,224)  |           |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.  | <b>ООД</b> (Рисование): Разноцветные ворота, Заборчик (КЗ)   |           |
|  | Конструктивно – модельная деятельность     | Учить строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик)  | <b>ООД:</b> «Автобус» (А.Н Ремезова (4,5)  |           |
| <b>Физическое развитие</b>                   | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать представления о том, что люди многих профессий заботятся о нас.   | Беседа-рассуждение «Люди каких профессий заботятся о нашем здоровье»   |           |
|  | Физическая                                 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель,  | <b>ООД:</b> Комплекс №22 С.Я.Лайзане (1, 99)   | Татарские |

|                                |   |   |  |                                    |
|--------------------------------|---|---|--|------------------------------------|
|                                | культура  | способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.   | 1. Ходьба и бег в колонне по одному, - платочек держать в одной руке.<br>2.ОРУ<br>3.ОВД – Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Метание вдаль двумя руками из-за головы<br>П/игра: «Раздувайся пузырь» | народные игры: «У медведя во бору» |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП  | Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много; мало - много.</i><br>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик..</i> | Игровая ситуация: « Подарим игрушки зайчику и мишке».  |                                    |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Сюжетно ролевая игра : «Помочь кукле Кате навести порядок дома» |   |  |                                    |

#### Работа с родителями:

1.Консультация для родителей: «Профилактика от гриппа». 2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей 3.Привлечение родителей в расчищении дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега.4. Стенгазета«Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.

### Тема: «Мебель» (февраль, 3 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | Базовый компонент программы   |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Упражнять в составлении предложений из 3 – 4 слов, включая названия | Д/и «Угадай и принеси предмет» (9,250)<br>С/р игры: «Комната для куклы», «Ремонт мебели», (4,19). |   |

|                                |   |   |   |                     |
|--------------------------------|---|---|---|---------------------|
|                                |   | предметов мебели и игрушек; использовать предлоги.  |   |                     |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание. Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде.  | Беседа-рассуждение «Что ты умеешь делать сам» (15,171)<br>Игровая ситуация «Научи мишку держать ложку» (15,171)   |                     |
|                                | Формирование основ безопасности   | Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания.  | Игровая ситуация «Мишка качается на стульчике»  |                     |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность   | Развивать в детях умение понимать и ценить красоту родной природы и кормить зимой птиц.   | <b>ООД</b> «Мебель в нашей группе» (9,166)  |                     |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям  | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | Игра «Разноцветный коврик для щенка» (9,239)  |                     |
|                                | Ознакомление с миром природы  | Наблюдение за одеждой прохожих. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, люди одели: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. | Разучивание стихотворения:<br><i>«Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю!<br/>Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки.<br/>Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!»»</i><br>Прогулка №21 | П/игра:<br>«Пузырь» |
| <b>Речевое развитие</b>        | Развитие речи   | Учить детей понимать труд людей. «Кто что делает?»  | <b>ООД</b> Д/и «Устроим кукле комнату» (продолжение), «Где Алена?» (Гербова В.В., стр. 77)  |                     |
|                                | Художественное чтение   | Познакомить детей с новыми загадками. Познакомить со стихотворением, доставить малышам удовольствие от восприятия прочитанного.   | <b>ООД:</b> Чтение стихотворения О.Высотской «Покатились санки вниз» (9,128)<br>Проговаривание стихотворения с движениями А.Барто «Зайка беленький сидит» (9,188)   |                     |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | Рассматривание картинок с мебелью (9,167)   |  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     | Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять с плоской поверхностью; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | <b>ООД</b> (Лепка): Ножки для стола (палочки для крыши) (9,138)   |  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки прямые, вертикальные.   | <b>ООД</b> (Рисование): Рисование «Палочки» (Е.А.Янушко 1,14)   |  |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | Учить строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик)      | <b>ООД</b> : «Стол и стулья (А.Н Ремезова (9,15)  |  |
| <b>Физическое развитие</b>                   | Формирование начальных представлений ЗОЖ | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.   | Гимнастика пробуждения «Веселые ручки, резвые ножки» (15,174)<br>Дыхательное упражнение «Дудочка» (15,174)  |  |
|  | Физическая культура                      | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.    | <b>ООД</b> : Комплекс №23 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погремушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Раздувайся пузырь» |  |
|  |  |   |   |  |

|                                |   |  |                                       |  |
|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП  | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много; мало - много.</i><br>Развитие предметных действий. | Игровая упражнения: « Игра с мячами». |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Постройка с детьми мебели: Кукла Маша купила новую мебель (стол, стул, диван, кровать.) |  |                                       |  |

1. Консультация для родителей: «Профилактика от гриппа».
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
3. Привлечение родителей в расчистке дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега
4. Стенгазета «Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива

**Тема: «Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»  
(февраль, 4 неделя) (Проект)**

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности   | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | Базовый компонент программы   |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                            | Познакомить детей с папиным праздником. знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику  | «Мой папа самый сильный» (беседа)<br>пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».<br>- «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) (15,45) |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей | Развивать представления о жизненных процессах: умывание, одевание.<br>Развивать практические умения мыть руки, соблюдать последовательность с помощью взрослого. Радоваться чистой красивой одежде. | Беседа-рассуждение «Что ты умеешь делать сам» (15,171)<br>Игровая ситуация «Научи мишку держать ложку» (15,171)                         |   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | группе  |   |  |  |
|  | Формирование основ безопасности                 | Помочь детям овладеть простейшими процессами самообслуживания.  | Игровая ситуация «Мишка качается на стульчике»   |  |
| <b>Познавательное развитие</b>               | Познавательная – исследовательская деятельность | Формировать умения вести беседу, рассказывать о своём папе.   | <b>ООД:</b> «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам)(КЗ)  |  |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям          | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику  | «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра)<br>- игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом   |  |
|  | Ознакомление с миром природы                    | Продолжать знакомство с природным явлением — снегом.  | Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.<br>Падал снег, сыпал снег, а потом устал... |  |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                                   | Учить детей понимать труд людей. «Кто что делает?»  | <b>ООД:</b> - Чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан»<br>- пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». (5,66)  |  |
|  | Художественное чтение                           | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе. | <b>ООД:</b> Чтение рассказа «Поезд» Я.Тайца (9,188)- беседа «Чем я помогаю своим родителям»- игра – ситуация «Хотим быть смелыми»  |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                          | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | <b>ООД:</b> Рассматривание иллюстрации «военные машины» (КЗ)   |  |
|  | Изобразительная деятельность                    | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в   | <b>ООД:</b> Лепка «Бабочка»(Е.А.Янушко 5,22)   |  |

|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
|                                | «Лепка»                                    | определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.  |   |  |
|                                | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей правильно держать в руке карандаш; Рисовать круги, формировать интерес к рисованию.   | <b>ООД:</b> Рисование «Воздушные шарики» (Е.А. Янушко 7,22)   |  |
|                                | Конструктивно – модельная деятельность     | Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. | <b>ООД:</b> «Кровать и дорожка» (Е.А.Ремезова 4,20)   |  |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.   | Гимнастика пробуждения «Веселые ручки, резвые ножки» (15,174)<br>Дыхательное упражнение «Дудочка» (15,174)  |  |
|                                | Физическая культура                        | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя   | <b>ООД:</b> Комплекс №24 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погремушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Раздувайся пузырь» |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП                                       | Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: <i>много – много; один -</i>   | Игра: «Найди пару»  |  |

|                             |                                    |   |  |  |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|--|
|                             |                                    | <i>много. Много –один.</i><br>Развитие предметных действий. |  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Изготовление подарков нашим папам. |   |  |  |

### Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: «Профилактика от гриппа».
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
3. Привлечение родителей в расчистке дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега

## Тема: «Мамин день» «Вот какая мама, золотая прямо» (март, 1 неделя) Проект

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, образовательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | Базовый компонент программы  |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. | С/р игры: «Игры с куклами» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.).<br>Мамины помощники» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 105), «Поручения» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 107), «Соберем цветочки» (по цвету), |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Развивать представления о процессах умывания, купания, уборки помещения. Узнавать эти процессы на картинках и называть их. Знать стихи и потешки об умывании и одевании, соблюдать последовательность.                                   | Беседа-рассуждение «Что ты умеешь делать сам» (15,171)   |   |
|   | Формирование основ безопасности   | Учить детей правилам безопасного сидения на стульчиках.  | Игровая ситуация «Мишка качается на стульчике»   |   |

|  |   |  |  |                     |
|--|---|--|--|---------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>               | Познавательная исследовательская деятельность – | Формировать умения вести беседу, рассказывать о маме.  | <b>ООД:</b> «Узнай свою маму» (КЗ)<br>- пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...» |                     |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям          | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, сестре, бабушке  | «Что подарим маме» (чтение стихотворения)  |                     |
|  | Ознакомление с миром природы                    | Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»).   | «Что подарим маме» (раз. зан. с.326)   | П/игра : «Веснянка» |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                                   | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.  | <b>ООД:</b> - «Скоро мамин праздник», «У кого какая мама» (беседа)<br>- «Раздувайся пузырь» (подвижная игра)                 |                     |
|  | Художественное чтение                           | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе   | <b>ООД:</b> Посидим в тишине», А.Барто «Девочка-ревушка», сказка « Волк и козлята» (В.В.Гербова 5,88)                        |                     |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                          | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | <b>ООД:</b> - рассматривание иллюстраций « Мама заболела», «Мамина работа»   |                     |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»            | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику. | <b>ООД:</b> Лепка «Цветок для мамы» (Е.А. Янушко 6,30)   |                     |
|  | Изобразительная деятельность                    | Учить детей правильно держать в руке карандаш; Рисовать круги, формировать   | <b>ООД:</b> Рисование «Ягоды» (Е.А.Янушко 3,43)  |                     |

|                                |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|
|                                | «Рисование»   | интерес к рисованию.  |   |  |
|                                | Конструктивно – модельная деятельность                  | Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.<br>Развивать устойчивое внимание.<br>Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий.                       | ООД: «Домик» (А.Н.Ремезова 15,33)   |  |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений ЗОЖ                | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.   | Дыхательное упражнение «Погреем наши пальчики» (9,189)  |  |
|                                | Физическая культура                                     | Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.  | ООД: Комплекс №25 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погремушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Раздувайся пузырь» |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП  | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много.<br>Формирование умения группировать предметы по форме и величине. | Игровая ситуация: «Закати шарик в домик»  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Изготовление подарков для наших мам, Утренник к 8 марта |   |   |  |

**Работа с родителями:**

1. Консультация для родителей: «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. .
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
3. Привлечение родителей в расчистке дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега
4. Выставка «Мама, мамочка , мамуля «Бусы для любимой мамы»

**Тема: «Игрушки» (март, 2 неделя)**

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, образовательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса                            |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | Базовый компонент программы   |  |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.                    | Д/игры: «Найди мишку» (9,31), «Найди и назови». (9,40), «Большие и маленькие мячики» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 102) |  |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Развивать представления о процессах умывания, купания, уборки помещения. Узнавать эти процессы на картинках и называть их. Знать стихи и потешки об умывании и одевании, соблюдать последовательность. | «Кукла Катя снимает куртку сама» (15,186)<br>Упражнение «Для чего нужна салфетка» (15,188)  |  |
|   | Формирование основ безопасности   | Учить детей правилам безопасного сидения на стульчиках.  | Игровая ситуация «Мишку ударили игрушкой»   |  |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Формировать умения вести беседу, рассказывать о маме.  | ООД «Любимые игрушки. Из чего сделаны игрушки» (9, 223, 267)  | 1.Рассказ Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек»;<br>2.Игра « В какой руке игрушка» |
|   | Приобщение к социокультурным  | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме,  | Рассматривание игрушек (9,40)<br>Беседа-рассуждение: «Береги свои   |  |



|  |  |  |   |                               |
|--|--|--|---|-------------------------------|
|  | ценностям                                | сестре, бабушке  | игрушки» - воспитывать бережное отношение к игрушкам  |                               |
|  | Ознакомление с миром природы             | Наблюдение за небом и облаками. Закрепить представление о весне. Обратит внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: синее, появились облака.                | Нарисовать палочкой на снегу облака<br>Прогулка №24   | П/игра: «Птички в гнёздышках» |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                            | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.  | <b>ООД</b> Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» (9,232)<br>Д/и «Поручение». Д/у «Вверх-вниз» (Гербова В.В., стр. 37) |                               |
|  | Художественное чтение                    | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе | <b>ООД:</b> Рассказывание стихотворения А. Барто «Мишка»<br>- русской народной потешки «Пошел котик на торжок» (9,41)                                     |                               |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце» (9,35)  |                               |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки;   | <b>ООД:</b> Лепка ООД (Лепка): «Блинчики» для мишки» (9,33)   |                               |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | Учить детей правильно держать в руке карандаш; Рисовать круги, формировать интерес к рисованию.  | <b>ООД</b> (Рисование): «Лучики для солнышка» (9,36)  |                               |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.<br>Развивать устойчивое внимание.  | <b>ООД:</b> «Башенка с заборчиком» (раз. зан. с.243)  |                               |

|                                |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
|                                |  | Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий.  |  |  |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.   | Пальчиковая игра «Строим дом» (9,39)   |  |
|                                | Физическая культура                        | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя   | <b>ООД:</b> Комплекс №26 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погремушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Раздувайся пузырь» |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП                                       | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много.<br>Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами : <i>шарик, кубик, кирпичик, много- мало.</i> | Игровая ситуация: «Строим ворота для шариков».   |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Сделать из кубиков домик для зверушек      |   |  |  |

**Работа с родителями:** 1.Консультация для родителей: «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. .  
2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей  
3.Беседа «О значении семейного воспитания»

**Тема: «Домашние птицы» (март, 3 неделя)**

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, образовательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | Базовый компонент программы  |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Дать детям первоначальное представление о домашних птицах: петушок, курица, гусь, утка – их облики, отличительных особенностях, действий.  | С/р игры: «Игры с игрушечными домашними птицами», «Обитатели бабушкиного двора» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 26), «Построим птичий двор». | «Цыплята», муз. Л.Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина         |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Развивать представления о процессах умывания, купания, уборки помещения. Узнавать эти процессы на картинках и называть их. Знать стихи и потешки об умывании и одевании, соблюдать последовательность. | Игра по мотивам потешки «Водичка-водичка...» (15,191)<br>Игровые ситуации «Все делаем сами» (15,190), «Что мы умеем» (15,191)                        |   |
|   | Формирование основ безопасности   | Учить детей правилам безопасного сидения на стульчиках.  | Игровая ситуация «Кукла Катя испугалась курочки»   |   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Формировать умения вести беседу, рассказывать о маме.  | <b>ООД</b> : «Где живут домашние птицы» (9,259)  |   |
|   | Приобщение к социокультурным ценностям  | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, сестре, бабушке  | Т/и «Вышла курочка гулять» (9,48)  |   |
|   | Ознакомление с миром природы  | Наблюдаем за снегом. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял.                     | Разучивание стихотворения И. Токмаковой:<br><i>«К нам весна шагает<br/>Быстрыми шагами,<br/>И сугробы тают<br/>Под ее ногами».</i><br>Прогулка №25   |   |
| <b>Речевое развитие</b>                     | Развитие речи   | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.<br>Развивать умение слушать воспитателя, подражать словам, звуко-  | <b>ООД</b> : Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор» (9,42)  |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | сочетаниям и движениям.<br>Воспитывать интерес к домашним птицам.   |  |  |
|  | Художественное чтение                      | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе  | <b>ООД:</b> Заучивание русской народной песенки «Петушок, петушок» (9,43)<br>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (9,191)<br>Проговаривание стихотворения с движениями «Ой летели птички» (9,182). |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                     | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | Рассматривание картинок с изображением домашних птиц, сказочного петушка.  |  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»       | Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.                               | <b>ООД (Лепка):</b> «Крошки для утят» (Е.А.Янушко 5, 7)  |  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей правильно держать в руке карандаш; Рисовать круги, формировать интерес к рисованию.   | <b>ООД (Рисование):</b> Червячок (9,191)   |  |
|  | Конструктивно – модельная деятельность     | Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.<br>Развивать устойчивое внимание.<br>Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. | <b>ООД :</b> Рисование «Домик для птиц» (9,192)  |  |
| <b>Физическое развитие</b>                   | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.   | Гимнастика пробуждения «Ветерок» (15,191)<br>Дыхательное упражнение «Паровозик» (15,192)   |  |

|                                |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
|                                | Физическая культура                     | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.                           | <b>ООД:</b> Комплекс №27 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погремушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Раздувайся пузырь» |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП                                    | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами : <i>шарик, кубик, кирпичик, много- мало.</i><br>Формировать умения сооружать несложные постройки. | Игровая ситуация: «Собираем игрушки для матрёшек»  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Постройка домика для домашних животных. |   |  |  |

#### Работа с родителями:

- 1.Консультация для родителей: Консультации для родителей. «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»,
- 2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
- 3.Беседа «О значении семейного воспитания».

### Тема: «Домашние птицы» (март, 4 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности           | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД            | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | Базовый компонент программы                                    |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное | Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах: курице, петушке, цыпленке; утке и утенке, гусе | Д/игры: «Назвать птицу», «Кто как кричит», «Чудесный мешочек», |   |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                | воспитание  | и гусенке. Рассказывать об их особенностях и повадках. расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.                                      |   |  |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Развивать представления о процессах умывания, купания, уборки помещения. Узнавать эти процессы на картинках и называть их. Знать стихи и потешки об умывании и одевании, соблюдать последовательность. | Упражнения «Моем руки сами», «Расскажи кукле Кате, что нужно делать перед обедом» (15,192),   |  |
|                                | Формирование основ безопасности   | Учить детей правилам безопасного сидения на стульчиках.  | Игровая ситуация «Мишка побежал по ступенькам»  |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность   | Формировать умения вести беседу, рассказывать о маме.  | <b>ООД</b> «Полон двор» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 222, з.86)  | «Петушок», муз. Д.Файзи, сл. М.Джалиль |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям  | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, сестре, бабушке  | Т/и: «На нашем дворе», «Выходили утята на лужок» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 38, 46).   |  |
|                                | Ознакомление с миром природы  | Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). Радуются, что стало тепло. Весело чирикают, высидивают яйца (вороны) чтобы были птенчики. Выкапывают и клюют червячков. Обсудить строение тела птицы. | Предложить детям покормить птиц<br>Прогулка №26   | П/игра: «Птичка раз, птичка два»       |
| <b>Речевое развитие</b>        | Развитие речи   | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.  | <b>ООД:</b> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (9,262)   |  |
|                                | Художественное чтение   | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной   | <b>ООД:</b> Проговаривание стихотворения с движениями «Гребешочек аленький, кафтанчик рябенький» (9,189). Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (9,252) |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | литературе  |   |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                     | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | Рассматривание расписных пасхальных яичек   |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»       | Формировать умение создавать простую поделку из солёного теста, Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к фольклору, отзывчивость и доброту.  | <b>ООД (Лепка):</b> «Курочка Ряба» (9,252)  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей правильно держать в руке карандаш; Рисовать круги, формировать интерес к рисованию.   | <b>ООД (Рисование):</b> «Желтые комочки» (9,73)   |
|  | Конструктивно – модельная деятельность     | Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. | <b>ООД :</b> Заборчик для уточки (9,61)   |
| <b>Физическое развитие</b>                   | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.   | Гимнастика пробуждения «Ветерок» (15,191)<br>Дыхательное упражнение «Паровозик» (15,192)  |
|  | Физическая культура                        | Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.   | <b>ООД:</b> Комплекс №28 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погребушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Мой веселый звонкий мяч» |
|  |  |   |   |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП  | Формирование умения различать предметы по форме <i>кубик, кирпичик, и</i> цвету.<br>Развитие умения различать и показывать части своего тела.<br>Формировать умения сооружать несложные постройки. | Игровая ситуация: «Построим диванчики для кукол» |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | На плакате с изображением животных нарисовать карандашами травку. |  |  |  |

### Работа с родителями:

1. Консультация для родителей: Консультации для родителей. «Подбор игрушек для детей раннего возраста».
2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей
3. Беседа «О поведении ребёнка»

### Тема: «Весна» (март, 5 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности   | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | Базовый компонент программы  |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                            | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.                                | С/р игры: «С куклой Катей встречаем весну», «Куклы одеваются на прогулку», (Губанова Н.Ф. стр.11). |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей | Развивать представления о процессах умывания, купания, уборки помещения. Узнавать эти процессы на картинках и называть их. Знать стихи и потешки об умывании и одевании, соблюдать последовательность. | «Расстегни и застегни пуговицы»<br>Игровая ситуация «Кто забыл умыться» (15,200)                   |   |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | группе  |  |   |  |
|  | Формирование основ безопасности               | Воспитывать в детях правило поведения безопасности на прогулке.  | Упражнения «Научите куклу Катю гулять по дорожке»   |  |
| <b>Познавательное развитие</b>               | Познавательная исследовательская деятельность | Знакомить с характерными признаками весны; формировать представление о том, что весной солнце не только светит, но и греет.<br>Воспитывать интерес к явлениям природы. | ООД «Признаки весны» (9,230)  |  |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям        | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, сестре, бабушке  | Т/и: «Капают капли» (Губанова Н.Ф. 39, 77).   |  |
|  | Ознакомление с миром природы                  | Наблюдение за осадками. Идет снег (сильный, не сильный). На улице потеплело, потому что весна.   | Беседа-рассуждение «Все растет и цветет»<br>Прогулка №27  |  |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                                 | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.  | ООД Игра-инсценировка «Стоит домик». Чтение детям рассказа «Слушай меня, мой пес...» Л.Н. Толстого (Гербова В.В, стр. 71)                     |  |
|  | Художественное чтение                         | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе. | ООД: Чтение русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей...» (9,220)<br>Чтение с проговариванием стихотворения «Тает снежок...» (9,230) |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                        | Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | Расматривание картины «Весна»   |  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»          | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику.                                       | ООД : Лепка «Солнышко» (Е.А.Янушко 10, 19)  |  |
|  | Изобразительная деятельность                  | Учить детей правильно держать в руке карандаш; Рисовать круги, формировать   | ООД: Рисование «Дождик» (Е.А.Янушко 7,21)   |  |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | «Рисование»  | интерес к рисованию.   |  |  |
|                                | Конструктивно – модельная деятельность                 | Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание.   | ООД : «Ворота» (Н.А. Ремезова 22)  |  |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ             | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.  | Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...» (9,220)  |  |
|                                | Физическая культура                                    | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя                                  | ООД: Комплекс №29 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погремушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Мой веселый звонкий мяч» |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП   | Формирование умения различать предметы по форме <i>кубик, кирпичик, и</i> цвету.<br>Развитие умения различать и показывать части своего тела.<br>Формировать умения сооружать несложные постройки. | Игровая ситуация: «Построим диванчики для кукол»   |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Постройка с детьми мебели: стол, стул, диван, кровать. |  |  |  |

### Работа с родителями:

1.Консультация для родителей: Консультации для родителей.«Подбор игрушек для детей раннего возраста»,. .

2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей

3. Беседа «О поведении ребёнка»

### Тема: «Посуда» (апрель, 1 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, образовательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | Базовый компонент программы  |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении;<br>В рисовании закреплять навыки раскрашивания, закреплять правильное положение кисти в руке, называть цвета.  | Д/и «Подбери чашкам блюда», «Что это?» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 84), «Что кукле нужно к обеду» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 86). |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Закреплять умения и навыки, приобретённые ранее, систематически сформировать новые: опрятно есть, хорошо пережевывать пищу, держать ложку правильно, выходить из-за стола только после окончания еды.  | «Расстегни и застегни пуговицы»<br>Игровая ситуация «Кто забыл умыться» (15,200)   |   |
|   | Формирование основ безопасности   | Формировать умения бегать и ходить по дорожке.   | Упражнения «Научите куклу Катю гулять по дорожке»  |   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Расширить знания детей о посуде, ее назначении.<br>Учить детей называть предмет и возможные с ним действия.<br>Закрепить знания о цвете, величине, количестве.<br>Формировать умение различать неречевые звуки: удары ложкой по пластику, дереву, металлу, керамике.<br>Пополнить лексический запас детей по теме. | ООД «Посуда» (9,230)   |   |

|  |  |   |  |                        |
|--|--|---|--|------------------------|
|  | Приобщение к социокультурным ценностям | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, сестре, бабушке   | Т/и: «Капают капли» (Губанова Н.Ф. 39, 77).  |                        |
|  | Ознакомление с миром природы           | Наблюдение за изменениями в природе. На деревьях распускаются первые листочки. Зацвели первые цветочки, люди сняли куртки и шапки.  | д/и.: Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья)<br>Прогулка №28   | П/игра: «Лохматый пёс» |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                          | Развитие целостного восприятия предмета;- находить знакомые предметы посуды на картинках; Обогащать активный словарный запас детей;<br>Способствовать усвоению обобщенного понятия посуды;<br>Воспитание подражательности, развитие общей моторики, | <b>ООД</b> Игра-инсценировка «Посуда для куклы Кати». Чтение детям рассказа «Слушай меня, мой пес...» Л.Н. Толстого (Гербова В.В, стр. 71)           |                        |
|  | Художественное чтение                  | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе  | <b>ООД:</b> Чтение русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей...» (9,220)<br>Чтение с проговариванием стихотворения «Таёт снежок...» (9,230) |                        |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                 | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | Расматривание картины «Весна»  |                        |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»   | Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями;<br>Учить детей сгибать палочки и соединять их концы;   | <b>ООД : Лепка</b> «Баранки к чаю» (Е.А.Янушко 10, 19)   |                        |

|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
|                                |  | Приучать детей быть аккуратными: сохранять рабочее место в порядке.   |   |  |
|                                | Изобразительная деятельность «Рисование»               | Учить детей правильно держать в руке карандаш; Рисовать круги, формировать интерес к рисованию.   | <b>ООД: Рисование»»</b> Тема: «Тарелочка» (Е.А.Янушко 7,21)   |  |
|                                | Конструктивно – модельная деятельность                 | Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей.Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание.                 | <b>ООД :</b> «Ворота» (Н.А. Ремезова 22)  |  |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ             | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.                       | Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...» (9,220)   |  |
|                                | Физическая культура                                    | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя | <b>ООД:</b> Комплекс №30 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погремушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: ««Мой веселый звонкий мяч». |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП   | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.   | Игровое упражнение: «Подарки для ёжиков»  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Постройка с детьми мебели: стол, стул, диван, кровать. |   |   |  |

## Работа с родителями:

1. Родительская фотовыставка: «Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей в работу детского сада.
2. Субботник Проведение субботника по благоустройству территории ДООУ. Формирование положительных взаимоотношений между ДООУ и родителями.
3. Беседы :«Если ребёнок ведёт себя агрессивно»,

### Тема: «Посуда» ( апрель, 2 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, образовательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы   |   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении;<br>В рисовании закреплять навыки раскрашивания, закреплять правильное положение кисти в руке, называть цвета.                             | Д/и «Подбери чашкам блюдца», «Что это?» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 84), «Что кукле нужно к обеду» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 86). |   |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Закреплять умения и навыки, приобретённые ранее, систематически сформировать новые: опрятно есть, хорошо пережевывать пищу, держать ложку правильно, выходить из-за стола только после окончания еды. | Игровая ситуация «Умоем кукол перед завтраком» (15,203)   |   |
|                                      | Формирование основ безопасности   | Воспитывать в детях поведение правильно сидеть на стульчиках  | Игровая ситуация «Мишка разговаривает и крутится во время еды»  |   |
| Познавательное развитие              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Знакомить детей со свойствами посуды.   | ООД «Кукла Оля обедает» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 213, з.18)  |   |
|                                      | Приобщение к социокультурным  | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме,   | Т/и: «В гостях у кукол» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 55, 78).  |   |

|  |                                      |  |   |  |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
|  | ценностям                            | сестре, бабушке  |   |  |
|  | Ознакомление с миром природы         | Повторить признаки весны. Обратить внимание на проталины, там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая.   | Беседа-рассуждение «Что изменилось на улице»<br>: Выучить потешку<br><i>«Дождик, дождик, пуще!<br/>Будет травка гуще!»</i><br>Прогулка №29  |  |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                        | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.  | <b>ООД</b> «Девочка разбила чашку» упр. на звукопроизношения (Гербова В.В., стр. 92), д/и «Высоко-низко» (Гербова В.В, стр. 73)<br>Чтение детям стихотворения «Вкусная каша» (Гербова В.В., стр. 104) |  |
|  | Художественное чтение                | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе   | Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», сопровождая чтение инсценировкой с помощью игрушек (9,149)  |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству               | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | Слушание музыкальной композиции Е. Тиличеевой «Марш и бег» (9,159)  |  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик ;формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | <b>ООД</b> (Лепка): «Красивая тарелка» (Е.А.Янушко 15,20)   |  |
|  | Изобразительная деятельность         | Учить детей правильно держать в руке карандаш; Рисовать круги, формировать   | <b>ООД</b> (Рисование): Украсим тарелочку (9,177)   |  |

|                                |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
|                                | «Рисование»  | интерес к рисованию.  |  |  |
|                                | Конструктивно – модельная деятельность                 | Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | <b>ООД:</b> «Дом и машина» (Н.А. Ремезова 25)  |  |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений ЗОЖ               | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.   | Д/и «Как беречь свое здоровье весной» (15,202)   |  |
|                                | Физическая культура                                    | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя   | <b>ООД:</b> Комплекс №31 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погремушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Мой веселый звонкий мяч» |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП   | Развития умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в,на,под,здесь,там, тут)  | Игровое упражнение: «Где спрятались игрушки»   |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Постройка с детьми мебели: стол, стул, диван, кровать. |   |  |  |

**Работа с родителями:**



1. Консультации для родителей: «Психологические особенности раннего возраста»
2. Наглядная агитация «Безопасность детской игрушки»
3. Беседа: «Как научить ребёнка не бояться врача»

### Тема: «Домашние животные и их детеныши» ( апрель, 3 неделя)

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, образовательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  |   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Закрепить умение узнавать животных на картинке. Воспитывать любовь к животным, воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей.  | С/и: «Обитатели бабушкиного двора» (домаш. животные) (Губанова Н.Ф. 45, «Загородка для животных» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 149). | «Спи, кошечка», муз. Л.Хисматуллиной, сл. Э.Шарифуллиной. |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Закреплять умения и навыки, приобретённые ранее, систематически сформировать новые: опрятно есть, хорошо пережевывать пищу, держать ложку правильно, выходить из-за стола только после окончания еды. | Игровые ситуации «У куклы Кати нет носового платка и расчески», «Раздеваемся сами» (15,211)  |   |
|                                      | Формирование основ безопасности   | Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить)   | Беседа-рассуждение «Общение с животными»   |   |
| Познавательное развитие              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; учить называть и сравнивать их по величине - «большой» и «маленький»; обогащать словарный запас детей;                             | ООД : «Домашние животные и их детёныши»  |   |
|                                      | Приобщение к социокультурным ценностям  | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, сестре, бабушке   | Т/и: «На нашем дворе», «Коза рогатая» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 38, 49).   |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Ознакомление с миром природы             | Наблюдаем за работой дворника.<br>Научить уважать труд взрослого.<br>Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Какие орудия труда имеются у дворника.  | Разучивание стихотворения:<br><i>«Встанет дворник на заре,<br/>Все очистит во дворе.<br/>И кусты обрежет сам,<br/>Красота на радость нам!</i><br>Прогулка №30 |  |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                            | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.   | ООД « Кошка с котятами.» Игра «Найди миски для кошки и котенка» (9,65   |  |
|  | Художественное чтение                    | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе  | Чтение стихотворение С. Капутикян «Все спят» (9,90)<br>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» (9,112)   |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | Прослушивание песенки «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.   |  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     |   | ООД (Лепка): Лепка пирожков (9,90)  |  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать интерес к рисованию.   | ООД (Рисование): Раскрасим коню хвост (9,112)   |  |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина.<br>Развивать мелкую моторик.<br>Координацию обеих рук, устойчивое внимание.<br>Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | <b>ООД</b> : «Заборчик для лошадки» (9,112)   |  |

|                                |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ             | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.   | Гимнастика пробуждения «Зайка, подбодрись, серенький, потянись» (15,214)   |  |
|                                | Физическая культура                                    | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя   | <b>ООД:</b> Комплекс №32 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погребушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Мой веселый звонкий мяч» |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП   | Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество : много-один, один – много, много-мало, много- много.<br>Развития умения двигаться за взрослым в оhrеделённом направлении. | Игровое упражнение: «Путешествие на поезде.»   |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Постройка с детьми мебели: стол, стул, диван, кровать. |   |  |  |

**Работа с родителями:**

- 1.Консультации для родителей: Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»
- 2.Наглядная агитация «Секреты воспитания вежливого ребёнка».
- 3.Беседа: «Весенние прогулки с родителями».

**Тема: «Домашние животные и их детеныши» ( апрель, 4 неделя)**

| Образовательная область              | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, образовательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД  | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      |   |   | Базовый компонент программы  |   |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Закрепить умение узнавать животных на картинке. Воспитывать любовь к животным, воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей.  | Д/и «Чья мама? Чей малыш?», «Лошадка» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 98), «Кому что», «Кто где живет», «Кто как говорит». | Р. Курбан. «Спи, «Корова», пер. С. Малышева             |
|                                      | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Закреплять умения и навыки, приобретённые ранее, систематически сформировать новые: опрятно есть, хорошо пережевывать пищу, держать ложку правильно, выходить из-за стола только после окончания еды. | Игровые ситуации «Поможем собачке и кошке снять кофточки»  |   |
|                                      | Формирование основ безопасности   | - учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить)   | Игровая ситуация «Мальчик дразнит собаку»  |   |
| Познавательное развитие              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; учить называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»   | ООД : «Лошадка с жеребенком» (9,89)  |   |
|                                      | Приобщение к социокультурным ценностям  | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, сестре, бабушке   | Т/и: «На нашем дворе», «Коза рогатая» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 38, 49).   |   |
|                                      | Ознакомление с миром природы  | Наблюдение за ветром. Дует какой: сильный, не очень сильный ветер). Когда дует ветер то качаются деревья, султанчики шелестят. Ветер бывает холодный и теплый.  | Рассказывание по картинкам о домашних животных (9,90)<br>Прогулка №31  |   |
| Речевое развитие                     | Развитие речи   | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.   | ООД « Кошка с котятами.» Игра «Найди миски для кошки и котенка» (9,65)   |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | Художественное чтение                      | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе | Чтение стихотворение С. Капутикян «Все спят» (9,90)<br>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» (9,112)   |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                     | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | Прослушивание песенки «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.  |  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»       |  | ООД (Лепка): Лепка пирожков (9,90)  |  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать интерес к рисованию.  | ООД ООД (Рисование): Мячики для котят (9,119)   |  |
|  | Конструктивно – модельная деятельность     | Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторик.   | <b>ООД</b> : «Травка для коровушки» (9,84)  |  |
| <b>Физическое развитие</b>                   | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.                              | Гимнастика пробуждения «Спал щенок и вдруг проснулся» (15,220)  |  |
|  | Физическая культура                        | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя        | <b>ООД</b> : Комплекс №33 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погремушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по |  |

|                                |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|
|                                |  |   | гимнастической скамейке.<br>Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Мой веселый звонкий мяч» |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП   | Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество : много-один, один – много, много-мало, много- много.<br>Развития умения двигаться за взрослым в оhrеделённом направлении. | Игровое упражнение: «Путешествие на поезде.»<br>Игровая ситуация: «Мы плывём на лодке»                     |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Постройка с детьми мебели: стол, стул, диван, кровать. |   |  |  |

#### Работа с родителями:

1. Консультации для родителей. «Всё о том как нельзя наказывать детей»,
2. Наглядная агитация. Оформление информации для родителей к майским праздникам

### Тема: «Транспорт» ( май, 1 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности                      | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | Базовый компонент программы   |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины. | С/р игры «Едем в гости», поезд едет, самолет летит, корабль плывет») (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.).<br>Д/и: «Строим дом» (Губанова Н.Ф. стр. 101), «Кто узнает» (Фролова А.Н., стр. 92), |   |

|                                |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|
|                                |   |   | «Едут машины» (Губанова Н.Ф. стр. 103),   |   |
|                                | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Продолжать создавать и обогащать ранее приобретённые навыки   | Игра «Найди свое полотенце» (15,221)  |   |
|                                | Формирование основ безопасности   | -Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить)  | Игровая ситуация «Мишка хочет сесть на переднее сидение машины».  | Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофер» |
| <b>Познавательное развитие</b> | Познавательная – исследовательская деятельность   | Познакомить детей с названием транспорта (легковой, грузовой), его назначением и какую пользу приносит транспорт людям.<br>Развивать внимание, умение действовать по инструкции педагога. | <b>ООД</b> «Транспорт» (Л.Н. Павлова. 51, 218).   |   |
|                                | Приобщение к социокультурным ценностям  | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, сестре, бабушке   | «Рассматривание игрушечных машин» (9,83)  |   |
|                                | Ознакомление с миром природы  | Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде. Познакомить детей с правилами посева семян в огороде и цветнике. Научить уважать труд взрослых.  | Рассмотреть семена разных цветов. Предложить посеять семена цветов на клумбе.<br>Прогулка №32                                   |   |
| <b>Речевое развитие</b>        | Развитие речи   | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.   | <b>ООД</b> : Стихотворения А. Барто «Кораблик» (9,205)<br>Рассматривание автомашин, автобуса, трактора (9,179)                  |   |
|                                | Художественное чтение   | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной                             | <b>ООД</b> : Отгадывание загадки про шофера (9,236)<br>Проговаривание стихотворения с движениями «Льетса чистая водица» (9,236) |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | литературе  |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                     | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.                                       | Прослушивание музыкального произведения Е. Тиличевой «Вот как мы умеем» (9,236)  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»       | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик       | <b>ООД</b> (Лепка): Лепка пирожков (9,90)  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование»   | Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать интерес к рисованию.   | <b>ООД</b> (Рисование): Мячики для котят (9,119)   |
|  | Конструктивно – модельная деятельность     | Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику.   | <b>ООД</b> : «Мостик для машин» (раз. зан. с.258)  |
| <b>Физическое развитие</b>                   | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.                         | Гимнастика пробуждения «Спал щенок и вдруг проснулся» (15,220)   |
|  | Физическая культура                        | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдалеку правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя | <b>ООД</b> : Комплекс №34 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погребушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: ««Мой веселый звонкий мяч» |
| <b>Познавательное развитие</b>               | ФЭМП                                       | Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество : много- один, один – много,   | Игра: «Выкладываем, перекладываем, собираем»   |



|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
|                             |  | много-мало, много- много.<br>Развития умения двигаться за взрослым<br>в одределённом направлении. |  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | С/р игры «Едем в гости», поезд едет, самолет летит, корабль плывет)» |   |  |  |

### Работа с родителями:

1. Консультации для родителей. «Всё о том как нельзя наказывать детей»,
2. Наглядная агитация. Оформление информации для родителей к майским праздникам

## Тема: «Транспорт» (май, 2 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные  | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | Базовый компонент программы   |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины. | С/р игры «Едем в гости», поезд едет, самолет летит, корабль плывет)» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.).<br>Д/и: «Строим дом» (Губанова Н.Ф. стр. 101), «Кто узнает» (Фролова А.Н., стр. 92), «Едут машины» (Губанова Н.Ф. стр. 103), |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Продолжать создавать и обогащать ранее приобретённые навыки  | Игра «Найди свое полотенце» (15,221)  |   |
|   | Формирование основ безопасности   | - учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не  | Игровая ситуация «Мишка хочет сесть на переднее сидение машины».  |   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | гладить, не дразнить)   |   |  |
| <b>Познавательное развитие</b>               | Познавательная – исследовательская деятельность | Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; учить называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»   | ООД «Транспорт» (Л.Н. Павлова. 51, 218).  |  |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям          | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, сестре, бабушке   | «Рассматривание игрушечных машин» (9,83)  |  |
|  | Ознакомление с миром природы                    | Наблюдаем за ветром. Повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. Учить стих-ние А.С. Пушкина:<br><i>«Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч,<br/>Ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе...»</i> | д/и. <i>«Подуй как ветер»</i> Отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у].<br>Прогулка №33   |  |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                                   | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.   | ООД Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Повторение потешки «Ай, качи, качи, качи...» (Гербова В.В., стр.101)<br>Д/у «Чудесная коробочка». «Отгадай» упр. на развитие слухового восприятия (Гербова В.В., стр. 98) |  |
|  | Художественное чтение                           | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе  | ООД: Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» (9,234)<br>Проговаривание стихотворения с движениями «Льетса чистая водица» (9,236)   |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                          | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.   | Прослушивание музыкального произведения Е. Тиличевой «Вот как мы умеем» (9,236)   |  |

|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
|                                | Изобразительная деятельность «Лепка»                   | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик   | <b>ООД</b> (Лепка): (Лепка): Разноцветные колеса (9,245)  |  |
|                                | Изобразительная деятельность «Рисование»               | Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать интерес к рисованию.   | <b>ООД</b> (Рисование): Колеса для машины (9,86)  |  |
|                                | Конструктивно – модельная деятельность                 | Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику.   | <b>ООД</b> : «Постройка железной дороги, мостов, транспортных средств, гаражей» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.).   |  |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ             | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.   | Гимнастика пробуждения «Спал щенок и вдруг проснулся» (15,220)  |  |
|                                | Физическая культура                                    | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя   | <b>ООД</b> : Комплекс №34 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погребушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: ««Мой веселый звонкий мяч» |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП   | Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество : много- один, один – много, много-мало, много- много.<br>Развития умения двигаться за взрослым в ольределённом направлении. | Игра: «Выкладываем, перекладываем, собираем»  |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | Постройка с детьми мебели: стол, стул, диван, кровать. |   |   |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### Работа с родителями:

1. Консультации для родителей. «Особенности рисунка детей раннего возраста»,
2. Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!»
3. Наглядная агитация. Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине

### Тема: «Дикие животные» (май, 3 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | Базовый компонент программы   |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать речь | С/р игры: «Игры с игрушечными животными» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.)<br>Д/и «Зайчик и белка», «Лисичка, пляши», «Кто в лесу живет», «Вежливый медвежонок» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея., стр. 99, 102, 104) «Чудесный мешочек» (9,144) | «Зайчик танцует», муз. Р.Еникеева                       |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Продолжать создавать и обогащать ранее приобретённые навыки   | Игровые ситуации «Снимаем обувь сами» (15,231), «Кукла Катя не хочет мыть руки» (15,232)<br>Игра «Научим Мишку есть утром кашу» (15,233)  |   |
|   | Формирование основ безопасности   | - учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить)   | Игровая ситуация «Мишка хочет сесть на переднее сидение машины».  |   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Познавательная – исследовательская  | Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;  | <b>ООД</b> «Знакомство с волком» (9,144-147)  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | деятельность                             | учить называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»   |  |  |
|  | Приобщение к социокультурным ценностям   | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, сестре, бабушке  | «Рассматривание иллюстрации с дикими животными» (9,83)   |  |
|  | Ознакомление с миром природы             | Наблюдение за небом и облаками. Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Заметить, что облака движутся, иногда они движутся медленно, иногда быстро. | «Нарисуй на песке» Нарисовать на песке облако.<br>Прогулка №34   |  |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                            | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.  | <b>ООД №1</b> Ежик. Чтение стихотворения. Игра «Волшебный мешочек» (9,124)<br>Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». (9,132)  |  |
|  | Художественное чтение                    | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе       | <b>ООД:</b> Проговаривание потешки «Зайка беленький сидит и ушами шевелит» (9,147)<br>Проговаривание стихотворения с движениями «Целый день» (9,276)<br>Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик» (9,278) |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | Прослушивание музыкального произведения Е. Тиличевой «Вот как мы умеем» (9,236)  |  |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик                  | <b>ООД (Лепка):</b> Пряники для мишки (9,32)   |  |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать интерес к рисованию.  | <b>ООД (Рисование):</b> Кто живет в лесу (8,101)   |  |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | Конструктивно – модельная деятельность         | Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику.  | <b>ООД</b> : «Постройка железной дороги, мостов, транспортных средств, гаражей» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.).  |  |
| <b>Физическое развитие</b>     | Формирование начальных представлений о ЗОЖ     | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.  | Гимнастика пробуждения «Спал щенок и вдруг проснулся» (15,220)   |  |
|                                | Физическая культура                            | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя  | <b>ООД:</b> Комплекс №34 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погремушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Мой веселый звонкий мяч» |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП   | Развития умения формировать группы однородных предметов, различать их количество : много- один, один – много, много-мало, много- много.<br>Развития умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | Игра: «Выкладываем, перекладываем, собираем»   |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b>    | На общем плакате разукрасит животных красками. |  |  |  |

#### Работа с родителями:

- 1.Консультации для родителей. «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности»,
- 2.Наглядная агитация.«Профилактика кишечных отравлений»
- 3.Беседы Об агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются)

## Тема: «Лето» (4 неделя)

| Образовательная область                     | Разделы, виды детской деятельности  | Задачи образовательные, развивающие, воспитательные   | Содержание совместной деятельности, в том числе ООД   | Часть, формируемая участниками педагогического процесса |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | Базовый компонент программы   |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                   | Закрепить представление о лете как о времени года, знать признаки лета (летом часто на небе бывает солнышко, тепло, расцветают цветы, все зеленое: деревья, трава, птицы высиживают птенцов в гнездах). Побуждать детей высказывать свои впечатления. | С/и: «Куклы одеваются на прогулку», «Куклы на прогулке» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.).<br>Д/и: «Выкладывание из мозаики «Травка», «Цветочки», «Одуванчики»; «Расскажем кукле, что у нас есть в группе» (Фролова А.Н., Ум. восп. детей р.в., стр. 85), «Оденем куклу на прогулку» (летняя одежда), «Какие бывают деревья» (9,283) |   |
|   | Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание в первой младшей группе | Продолжать создавать и обогащать ранее приобретённые навыки   | Игровые ситуации «Кукла Катя испачкала платье», «Учим куклу Катю расстегивать пуговицы» (15,237)<br>Игра «Поливаем клумбу» (15,237)   |   |
|   | Формирование основ безопасности   | - учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить)   | Игровая ситуация «Кукла Катя кидается песком»<br>Упражнение «Научим куклу Катю спускаться по ступенькам»  |   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Познавательная – исследовательская деятельность   | Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; учить называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»   | ООД «Рассказывание детям о лете» (Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окр. миром, стр. 221, з.80)   |   |
|   | Приобщение к социокультурным ценностям  | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – маме, сестре, бабушке   | «Рассматривание иллюстрации о лете » (9,83)   |   |

|  |  |  |   |                                |
|--|--|--|---|--------------------------------|
|  | Ознакомление с миром природы             | Наблюдаем за дождем, грозой и радугой. Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Понаблюдать с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, на асфальте лужи. | Разучивание потешки:<br>« <i>Радуга – дуга! Не давай дождя! Давай солнышка – колоколнышка!</i> »!   | П/игра:<br>«Солнышко и дождик» |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Развитие речи                            | Учить детей вести беседу и отвечать на вопросы, развивать речь.  | <b>ООД</b> №1 Ежик. Чтение стихотворения. Игра «Волшебный мешочек» (9,124)<br>Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». (9,132)   |                                |
|  | Художественное чтение                    | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.<br>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения<br>Прививать любовь к художественной литературе   | <b>ООД</b> : Проговаривание потешки «Зайка беленький сидит и ушами шевелит» (9,147)<br>Проговаривание стихотворения с движениями «Целый день» (9,276)<br>Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик» (9,278) |                                |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b> | Приобщение к искусству                   | Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика.  | Прослушивание музыкального произведения Е. Тиличевой «Вот как мы умеем» (9,236)   |                                |
|  | Изобразительная деятельность «Лепка»     | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик  | <b>ООД</b> (Лепка): Земляничка (9,281)  |                                |
|  | Изобразительная деятельность «Рисование» | Учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать интерес к рисованию.  | <b>ООД</b> (Рисование): Солнечный зайчик (9,278)  |                                |
|  | Конструктивно – модельная деятельность   | Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина.   | <b>ООД</b> : «Постройка железной дороги, мостов, транспортных средств, гаражей» (Губанова Н.Ф. Развитие игр. дея.).   |                                |



|                             |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|
|                             |  | Развивать мелкую моторику.  |   |  |
| <b>Физическое развитие</b>  | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Формировать основы здорового образа жизни. Чтобы мышцы стали ловкими, сильными, подвижными. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.                       | Гимнастика пробуждения «Спал щенок и вдруг проснулся» (15,220)  |  |
|                             | Физическая культура                        | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя | <b>ООД:</b> Комплекс №34 С.Я.Лайзане (1, 99)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, - погремушку держать в одной руке.<br>2.ОРУ с платочками<br>3.ОВД – Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара.<br>П/игра: «Мой веселый звонкий мяч» |  |
| <b>Итоговое мероприятие</b> | Досуг : «Вот и лето к нам пришло»          |   |   |  |

#### **Работа с родителями:**

1. Консультации для родителей. «Если ребёнок не хочет одеваться»,
2. Беседы Об агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»
3. Собрание

Тема: «Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание.

Цель: Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребёнка с ДОУ.

Анкетирование : «Нравится ли вам работа нашего детского сада».

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Распорядок и режим дня**

Режим дня составлен, руководствуясь примерной общеобразовательной программой воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с учётом местных условий «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения» министерства образования РФ от 14.03.200г. №65/23-16 и Сан ПиНа 2.4.1 3049-13

\*при удовлетворительных погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице

\*согласно Сан.ПиНа 2.4.1 3049-13 пункта 11.5 рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки дошкольной организацией в зависимости от климатических условиях.

**РЕЖИМ ДНЯ \ ЛЕТНИЙ ПЕРИОД \ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №35» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| <b>№</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>1,5-3 лет</b>    |
|------------|---|---------------------|
| <b>1</b>   | <b>Прием и осмотр детей на прогулке</b>   | <b>6.00-7.35</b>    |
| <b>2.</b>  | <b>Утренняя гимнастика</b>  | <b>7.35- 7.40</b>   |
| <b>3.</b>  | <b>Подготовка к завтраку</b>  | <b>7.40- 8.00</b>   |
| <b>4</b>   | <b>Завтрак</b>  | <b>8.00-8.20</b>    |
| <b>5.</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей , игровая деятельность, подготовка к прогулке.<br/>Второй завтрак</b>           | <b>8.20-9.00</b>    |
| <b>6.</b>  | <b>Игровая деятельность, наблюдения, воздушные процедуры на прогулке.</b>   | <b>9.00-10.40</b>   |
| <b>7.</b>  | <b>Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность.</b>  | <b>10.40-11.10</b>  |
| <b>9.</b>  | <b>Подготовка к обеду . Обед</b>  | <b>11.10-11.45</b>  |
| <b>10.</b> | <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>   | <b>11.45-14.50</b>  |
| <b>11.</b> | <b>Постепенный подъем, водно-воздушные процедуры</b>  | <b>14.50-15.10</b>  |
| <b>12</b>  | <b>Полдник</b>  | <b>15.10-15.20</b>  |
| <b>13.</b> | <b>Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность</b>  | <b>15.20 -16.00</b> |
| <b>14.</b> | <b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>   | <b>15.20-16.00</b>  |
| <b>15</b>  | <b>Подготовка к ужину. Ужин</b>   | <b>16.00-16.25</b>  |
| <b>16</b>  | <b>Чтение художественной литературы, упражнения на развитие эмоциональной сферы.<br/>Самостоятельная деятельность</b> | <b>16.25-17.00</b>  |
| <b>17</b>  | <b>Прогулка, игры, уход детей домой</b>   | <b>17.00-18.00</b>  |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 35» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|     | Режимные моменты   | 1 млад.гр<br>№2   |
|-----|--|---|
| 1.  | Прием, осмотр, измерение температуры, игры, самостоятельная игровая деятельность . | 6.00 – 7.25   |
| 2.  | Утренняя гимнастика.   | 7.25 - 7.30   |
| 3.  | Подготовка к завтраку.   | 7.30 – 7.40   |
| 4.  | Завтрак.   | 7.40 - 8.00   |
| 5.  | Подготовка к ООД.Игры  | 8.00 – 8.30   |
| 6.  | образовательная деятельность 1-занятие<br>2-заняти                                 | <b>8.30 – 8.40</b><br><b>8.50 -8.56</b>                                   |
| 7.  | Игры, подготовка к прогулке. Второй завтрак  | 8.58-9.25   |
| 8.  | Прогулка.  | 9.25-11.00  |
| 9.  | Возвращение с прогулки, игры.Подготовка к обеду.                                   | 11.00-11.20   |
| 10. | Обед   | 11.20-11.40   |
| 12. | Подготовка ко сну .Дневной сон.  | 11.40-14.40   |
| 13. | Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры.                               | 14.40 – 15.00   |
| 14. | Подготовка к полднику, полдник.  | 15.00-15.10   |
| 15. | Подготовка к ООД. Игры.  | 15.10 – 15.20<br>вторник 15.10-15.38                                      |
| 16. | Образовательная деятельность 1 –занятие<br>2-занятие                               | <b>15.20 – 15.28</b><br><b>вторник 15.38-15.46</b><br><b>15.36– 15.44</b> |
| 17. | Самостоятельная игровая деятельность .   | 15.44 – 16.00<br>вторник 15.46-16.00<br>четверг,пятница<br>с 15.28-16.00  |
| 18. | Игры. Подготовка к ужину.  | 16.00 – 16.10   |
| 19. | Ужин.  | 16.05 - 16.25   |
| 20. | Организация игровой деятельность, игры, уход детей домой.                          | 16.25 – 18.00   |

### 3.2. Режим двигательной активности

| Формы работы  | Виды занятий  | Количество и<br>длительность занятий<br>(мин.) |
|---|---|--|
| <b>Физкультурные занятия</b>                                      | а) в помещении  | 2 раза в неделю 15                             |
|   | б) на улице   | 1 раз в неделю 15                              |
| <b>Физкультурно –<br/>оздоровительная работа в<br/>режиме дня</b> | а) утренняя гимнастика  | Ежедневно 5                                    |
|   | б) подвижные и спортивные игры и<br>упражнения на прогулке                                | Ежедневно 2 раза (у утром<br>и вечером)<br>15  |
|   | в) физкультминутки (в середине<br>статического занятия)                                   | По необходимости 2 – 3<br>мин                  |
| <b>Активный отдых</b>   | а) физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 20 мин                           |
|   | б) физкультурный праздник   | -  |
|   | в) день здоровья  | 1 раз в квартал                                |
| <b>Самостоятельная<br/>двигательная активность</b>                | а) самостоятельное использование<br>физкультурного и спортивно –<br>игрового оборудования | Ежедневно                                      |
|   | б) самостоятельные подвижные и<br>спортивные игры   | Ежедневно                                      |

### Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
  - Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
  - Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
  - Дыхательная гимнастика;
  - Пальчиковая гимнастика;
  - Гимнастика для глаз;
  - Психогимнастика;
  - Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
  - Физминутки.

### 3.3. Тематический план на 2020 –2021 учебный год

| Месяц    | Неделя | Темы   |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1      | Адаптация  |
|          | 2      |  |
|          | 3      | Адаптация  |
|          | 4      |  |
| Октябрь  | 1      | “Овощи” Урожай собирай   |
|          | 2      | “Фрукты”   |
|          | 3      |  |
|          | 4      | “Осень” (причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы)  |
| Ноябрь   | 1      | “Предметы”   |
|          | 2      |  |
|          | 3      | “Одежда” Магазин одежды (обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)   |
|          | 4      |  |
| Декабрь  | 1      | “Зима” Наступила зима (времена года (зима), животные живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы . Связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода) |
|          | 2      |  |
|          | 3      | “Птицы”  |
|          | 4      | “Новый год!” Новый год у ворот, ребяташек елка ждет...   |
| Январь   | 1      | Каникулы   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | 2 | “Комнатные растения”  |
|                | 3 | “Обувь”   |
|                | 4 | “Народная игрушка”  |
| <b>Февраль</b> | 1 | “Труд взрослых”   |
|                | 2 |   |
|                | 3 | “Мебель”  |
|                | 4 | “Папин день”  |
| <b>Март</b>    | 1 | “Мамин день” Мама всякие нужны, мамы всякие важны!  |
|                | 2 | “Игрушки”   |
|                | 3 | “Домашние птицы”  |
|                | 4 |   |
|                | 5 | “Весна – красна». Народные праздники  |
| <b>Апрель</b>  | 1 | “Посуда” Ложки золоченные, узоры – то крученые  |
|                | 2 |   |
|                | 3 | «Домашние животные и их детеныши» Кто живет рядом с нами? (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию) |
|                | 4 |   |
| <b>Май</b>     | 1 | “Транспорт” Самолет построим сами (основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)                             |
|                | 2 |   |
|                | 3 | “Дикие животные” (особенности внешнего вида и образа жизни диких животных)  |
|                | 4 | “Лето”  |

### 3.4. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>              |                      |
|---|----------------------|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                                 | <b>Периодичность</b> |
| Физическая культура в помещении                                 | 2                    |
| Познавательное развитие   | 1                    |
| Речевое развитие  | 2                    |
| Музыка  | 2                    |
| Рисование   | 1                    |
| Лепка   | 1                    |
| Конструирование   | 1                    |
| Итого   | 10                   |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |                      |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно            |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | Ежедневно            |
| Гигиенические процедуры, формирование КГН                       | Ежедневно            |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | Ежедневно            |
| Чтение художественной литературы                                | Ежедневно            |
| Прогулки  | Ежедневно            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                      |
| Игра  | Ежедневно            |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | Ежедневно            |

### 3.5. Сетка ОД

#### Пояснительная записка

**Расписание образовательной деятельности составлено на основании требований:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
2. Инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» МО РФ от 14.03.2000г.,
3. «Методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных учреждениях» МОиН РТ № 4886/8 от 05.08.2008г.,
4. СанПиН 2.4.1.3147-13,

Ежедневно во всех возрастных группах проводится чтение художественной литературы в ходе режимных моментов.

**В I младших группах дети с 1,5 до 3х лет:** 10 ОД в неделю ОД осуществляется в первую и вторую половину дня по 8 минут. В первых младших группах №№ 1, 2, 3 образовательная деятельность организуется по подгруппам. Музыкальная образовательная деятельность организуется со всей группой.

В середине ОД рекомендуется проводить физкультминутки. Перерывы между ОД не менее 10 минут.

**Сетка образовательной деятельности детей на 2019- 2020 учебный год по МАДОУ №35**

| № гр./день недели | I младшая группа<br>№10<br>(от 1,5-3 лет)   |
|-------------------|---|
| Понедельник       | 1. 8.30 – 8.40<br>8.48 – 8.58<br><u>Позн. развитие</u><br><u>ФЦКМ</u><br>2. 15.20 – 15.28<br>15.40-15.50 музыка |



|                |  |
|----------------|--|
|                | <u>ОД в режимных моментах</u><br><u>конструирование</u>  |
| <b>Вторник</b> | 1. 8.30 – 8.40<br>8.50 – 8.58<br><u>ФЭМП</u><br>2.15.20 – 15.30<br>15.40-15.48<br><u>Физическое развитие</u>   |
| <b>Среда</b>   | 1. 8.30 – 8.40<br>8.50 – 8.58<br><u>Речевое развитие</u><br>2.15.40 – 15.50<br>Музыка  |
| <b>Четверг</b> | 1. 8.30 – 8.40<br>8.50 – 8.58<br><u>Худ.-эст.развитие</u><br><u>Лепка</u><br>2. 15.20 – 15.30<br>15.40-15.48<br><u>Физическое развитие</u>   |
| <b>Пятница</b> | 1. 8.30 – 8.40<br>8.50 – 8.58<br><u>Худ.-эст.развитие</u><br><u>Рисование</u><br>2. 15.20-15.30<br><u>15.40-15.48</u><br><u>Речевое развитие</u><br><u>(ознакомление с художественной литературой)</u> |
|                | 10/1ч40 мин  |

### **3.6. План взаимодействия с семьями воспитанников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

| Дата         | Месяц       | Форма работы  | Тема   |
|--------------|-------------|---|--|
| 1 - 2 неделя | сентябрь    | Стеновая информация,<br>консультация,<br>беседа<br><br>Анкетирование                      | 1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.<br>2. Стеновая информация : «Правила адаптации ребёнка в ДООУ».<br>3. Консультация : «Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду»<br>4. Беседы: О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.<br>5. Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»  |
| 3 -4 неделя  |             | Анкета<br>Стеновая информация<br>Консультация (стендовый уголок)<br>Родительское собрание | 1.«Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДООУ.»<br>2.«В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».<br>3.«Детские истерики и как с ними бороться»<br><br>Тема: «Адаптация ребёнка в условиях детского сада»<br><b>Цель:</b> Ознакомить родителей с содержанием с адаптацией ребёнка в условиях детского сада ; с возрастными особенностями и задачами.<br><b>Форма проведения:</b> беседа – диалог воспитателей и представителя администрации<br><b>Содержание</b><br>1. Выступление воспитателя «Адаптация ребёнка в условиях детского сада»<br>2. Выступление администрации<br>3. Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.<br>4. Выбор родительского комитета<br>5. Разное |
| 1 неделя     | О<br>К<br>Т | Беседа<br>Рекомендация  | 1.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями.   |

|          |        |   |  |
|----------|--------|---|--|
|          |        | Консультация  | 2.Рекомендации родителям по домашнему чтению.<br>3.Беседа о пользе прогулок и экскурсий  |
| 2 неделя |        | Консультация<br>Беседа  | 1. «Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста».<br>2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.<br>3.Консультации для родителей. Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?» |
| 3 неделя |        | Рекомендации<br>Консультация  | 1.Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.<br>2.Рекомендации родителям по домашнему чтению.<br>3.Консультация для родителей: «Польза прогулок и экскурсий»<br>1.Наглядная агитация: «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь».<br>2. Участие родителей в празднике «Осени». Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.<br>3. Стендовая консультация«Режим дня - это важно»  |
|          |        | Наглядная агитация<br>Участие родителей в празднике «Осени»<br><br>Стендовая консультация | 1. «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь».<br>2. Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.<br>3. «Режим дня - это важно»   |
| 1 неделя | Ноябрь | Консультация<br>Папки передвижки<br>Наглядная информация                                  | 1. Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»<br>2.Папки-передвижки.<br>3.Наглядная информация для родителей. «Профилактика ОРВИ и гриппа».  |
| 2 неделя |        | Индивидуальные беседы<br>Консультация для родителей                                       | 1.Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду<br>2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>3.Консультация для родителей: «Игрушка в жизни ребенка»   |

|                 |                |   |   |
|-----------------|----------------|---|---|
|                 |                |   |   |
| <b>3 неделя</b> |                | Индивидуальные беседы<br>Консультация для родителей | 1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду<br>2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>3. Консультация для родителей: «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».   |
| <b>4 неделя</b> |                | Беседа<br><br>Наглядная агитация                    | 1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду.<br>2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за осенней природой, погодой, явлениями природы, изменениями<br>3. Наглядная агитация. Уголок для родителей. «Закаливание».  |
| <b>1 неделя</b> | <b>Декабрь</b> | Рекомендации<br><br>Консультация                    | 1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском сад<br>2. Рекомендации родителям по домашнему чтению<br>3. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки<br>4. Консультация для родителей «Зачем детям читать книги?»  |
| <b>2 неделя</b> |                | Информация<br><br>Консультация<br><br>Беседа        | 1. Информационный стенд: «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.»<br>2. Консультация для родителей: «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».<br>3. Беседа с родителями « Что и как дарить ребёнку на новый год?» , режим дома  |
| <b>3 неделя</b> |                | Беседа<br><br>Информация                            | 1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду<br>2. Участие родителей в празднике «Новый год». Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками<br>3. Информационный стенд: «Профилактика: кашель и насморк.»   |
| <b>4 неделя</b> |                | Консультация<br><br>Беседа<br><br>Выставка          | 1. Консультация для родителей: « Распорядок дня детей 3-4 лет», «Возрастные особенности развития детей»<br>2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>3. Привлечение родителей в расчищении дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега<br>4. Выставка «Зимняя сказка.» - Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей). |

|                 |  |                                      |  |
|-----------------|--|--------------------------------------|--|
| <b>2 неделя</b> | <b>Январь</b>                            | Консультация<br>Информация<br>Беседы | 1. Консультации для родителей. «Сенсорный мир ребёнка»<br>2. Информационный стенд: «Профилактика простудных заболеваний.»<br>3. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей   |
| <b>3 неделя</b> |  | Беседа<br><br>Консультация           | 1. Знакомство родителей с мероприятиями в детском саду<br>2. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдения за зимней природой, погодой, явлениями природы, изменениями в природе<br>3. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>4. Консультация для родителей: «Как помочь птицам пережить зиму.»  |
| <b>4 неделя</b> |  | Консультация<br><br>Беседа           | 1. Консультация для родителей: «Распорядок дня детей 2-3 лет», «Возрастные особенности развития детей»<br>2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>3. Привлечение родителей в расчищении дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега.  |
| <b>1 неделя</b> |  | <b>Февраль</b>                       | Консультация<br>Беседа<br><br>Информация   |
| <b>2 неделя</b> | Консультация<br>Беседа<br><br>Стенгазета |                                      | 1. Консультация для родителей: «Профилактика от гриппа».<br>2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>3. Привлечение родителей в расчищении дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега<br>4. Стенгазета «Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива |
| <b>3 неделя</b> | Консультация<br>Беседа                   |                                      | 1. Консультация для родителей: «Профилактика от гриппа».<br>2. Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей  |

|                 |             |  |  |
|-----------------|-------------|--|--|
|                 |             | Стенгазете                                 | 3.Привлечение родителей в расчистке дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега<br>4. Стенгазета«Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива   |
| <b>4 неделя</b> |             | Консультация<br>Беседа                     | 1.Консультация для родителей: «Профилактика от гриппа».<br>2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>3.Привлечение родителей в расчистке дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега .   |
| <b>1 неделя</b> | <b>Март</b> | Консультация<br><br>Беседа<br><br>Выставка | 1.Консультация для родителей: «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. .<br>2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>3.Привлечение родителей в расчистке дорожек, участка от снега, лепка поделок из снега<br>4.Выставка «Мама, мамочка , мамуля «Бусы для любимой мамы» |
| <b>2 неделя</b> |             | Консультация<br><br>Беседа                 | 1.Консультация для родителей: «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. .<br>2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>3.Беседа «О значении семейного воспитания»  |
| <b>3 неделя</b> |             | Консультация<br><br>Беседа                 | 1.Консультация для родителей: «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»,<br>2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>3.Беседа «О значении семейного воспитания»   |
| <b>4 неделя</b> |             | Консультация<br><br>Беседа<br>Информация   | 1.Консультация для родителей: «Подбор игрушек для детей раннего возраста»,. .<br>2.Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей<br>3.Беседа «О поведении ребёнка»<br>4.«Развивающие игры вместе с родителями».   |
| <b>1 неделя</b> |             | <b>А п р е</b>                             | Консультация   |

|                 |            |   |   |
|-----------------|------------|---|---|
|                 |            | Информация<br>Беседа  | 2.Наглядная агитация : «Осторожно сосульки»<br>3.Беседы :«Если ребёнок ведёт себя агрессивно»,  |
| <b>2 неделя</b> |            | Консультация<br>Информация<br>Беседа                        | 1.Консультации для родителей: «Психологические особенности раннего возраста»<br>2.Наглядная агитация «Безопасность детской игрушки»<br>3. Беседа: «Как научить ребёнка не бояться врача»  |
| <b>3 неделя</b> |            | Консультация<br><br>Информация<br>Беседа                    | 1.Консультации для родителей: Рекомендации для родителей по организации игрового уголка»<br>2.Наглядная агитация «Секреты воспитания вежливого ребёнка».<br>3.Беседа: «Весенние прогулки с родителями».   |
| <b>4 неделя</b> |            | Консультация<br>Информация<br>Фотовыставка<br><br>Субботник | 1.Консультации для родителей: «Терпеть или наказывать».<br>2.Наглядная агитация «Учить ребёнка бережливости»<br>3.Родительская фотовыставка: «Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей в работу детского сада.<br>4. Субботник Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями.<br>3.Беседы :«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», |
| <b>1 неделя</b> | <b>Май</b> | Консультация<br>Наглядная агитация                          | 1.Консультации для родителей.«Всё о том как нельзя наказывать детей»,<br>2.Наглядная агитация. Оформление информации для родителей к майским праздникам   |
| <b>2 неделя</b> |            | Консультация<br>Выставка<br>Наглядная агитация              | 1.Консультации для родителей. «Особенности рисунка детей раннего возраста»,<br>2.Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!»<br>3..Наглядная агитация. Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине   |
| <b>3 неделя</b> |            | Консультация<br><br>Наглядная агитация<br>Беседа            | 1.Консультации для родителей. «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности»,<br>2.Наглядная агитация.«Профилактика кишечных отравлений»<br>3.Беседы Об агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются)  |
| <b>4 неделя</b> |            | Консультация<br><br>Беседа<br><br>Собрание                  | 1.Консультации для родителей. «Если ребёнок не хочет одеваться»,<br>2.Беседы Об агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»<br>3. <u>Собрание</u>   |
|                 |            |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><u>Тема:</u> «Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание.</p> <p><u>Цель:</u> Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребёнка с ДОУ.</p> <p><u>Анкетирование :</u> «Нравится ли вам работа нашего детского сада».</p> |
|--|--|--|---|

### **3.7. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

- ❖ Двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
- ❖ Продуктивная: мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии.
- ❖ Коммуникативная: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
- ❖ Трудовая: поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
- ❖ Познавательно-исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, ОПЫТЫ, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
- ❖ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
- ❖ Чтение художественной литературы: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
- ❖ Игровая: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.



### **3.8. Материально технические условия реализации плана, РППС в группе.**

Предметно-развивающая среда в МАДОУ №35 создана на основе методических рекомендаций комплексной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС. и региональной программы дошкольного образования «Солнышко» под редакцией Шаеховой Р.К.

| Вид помещения  | Примерное оборудование  |
|--|---|
| <p><b>Групповая комната</b><br/>           - физическое развитие,<br/>           - социальное развитие,<br/>           - познавательное развитие,<br/>           - речевое развитие,<br/>           -художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>центр трудовой деятельности</b>(фартуки, колпачки, совочки и щетки-щеточки для уборки столов; фартуки клеенчатые, тапки, тряпочки, мыло, мыльницы, бельевая веревка, прищепки, щетка для чистки одежды, чистки обуви);</li> <li>• <b>центр экологии</b> (оборудование для ухода за комнатными растениями(лейка, рыхлитель, щетка-щеточка, ванночка, тряпочка); календарь наблюдений(по возрасту); оборудование для организации игр с песком и водой – тапки, совочки, ведерки, мелкие игрушки, предметы; паспорта комнатных растений(по возрасту), природный материал (желуди, шишки, веточки, семена и т.п.); гербарий (коллекции), фотоматериалы; энциклопедии, открытки; настольно-печатные игры);</li> <li>• <b>центр коммуникации и социализации</b> (серии картин и иллюстраций: «Профессии», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Деревья», «Орудия труда», «Музыкальные инструменты»; сюжетные картинки; пейзажные картинки; иллюстрации о труде взрослых, о спорте; дидактическая кукла с комплектом сезонной одежды; книги по возрасту, портреты писателей);</li> <li>• <b>центр сенсорного развития</b> (пирамидки, шнуровки, вкладыши, геометрические фигуры, песочные часы, пазлы, мозаики, конструкторы, пластический материал; дидактические игры, лото);изо уголок(цветные карандаши, пластилин, краски(акварель, гуашь), доски, стеки, кисти, альбом, цветная бумагаи картон, ножницы, дид.игры);</li> <li>• <b>центр театральной и музыкальной деятельности</b> (различные виды театра: теневой, кукольный, пальчиковый, ширма, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, аудиотека, видеотека, уголок ряженья);</li> <li>• <b>центр здоровья</b> (мячи (разных размеров), обручи, ленточки, флажки, полумаски для подвижных игр (по возрасту); кегли, кольцебросы, массажеры, серсо, оборудование для закаливания,</li> <li>• <b>учебный центр</b> (мультимедийное оборудование; счетный демонстрационный и раздаточный материал,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>карточки с двумя полосками, карточки с тремя полосками (по количеству детей); геометрические фигуры (демонстрационный и раздаточный материал); материал для обучения детей определению длины, ширины, толщины предметов; пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки; бумага цветная, картон, подносы, салфетки, ножницы, клеенки, кисточки, подставки под кисточки; непроливайки, карандаши, краски, простые карандаши, альбомы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игровой центр</b> (строительные и конструктивные игры; атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», «Парикмахерская», «Школа» «Почта», «Космонавты»; игрушки и атрибуты к режиссерским играм, ПДД, уголок костюмирования);</li> <li>• центр патриотического воспитания (глобус, Физическая карта России, Политическая карта России. Флаг и герб России, Татарстана, Нижнекамска, Портреты Путина В. В., Миннеханова Р.М., Метишина А.Р.; книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой, Произведения писателей Татарстана; Альбомы: «Моя семья», «Мой город», «Мой Татарстан», «Наша армия родная».</li> <li>• <b>центр национальной культуры</b>(демонстрационный и раздаточный материал по обучению детей татарскому языку, дидактические игры и пособия, аудиозапись, мультфильмы);</li> <li>• <b>выставочный центр</b> (тематические выставки произведений искусств, творческих работ детей и родителей).</li> </ul> |
| <p><b>Спальное помещение</b><br/>- Дневной сон<br/>- Гимнастика после сна</p>               | <p>- Спальная мебель<br/>-Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</p>  |
| <p><b>Раздевальная комната</b><br/>- Информационно-просветительская работа с родителями</p> | <p>-Информационный уголок<br/>- Выставки детского творчества<br/>- Наглядно-информационный материал для родителей</p>  |

### **3.9. Методическое обеспечение** **(перечень литературы)**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой М.2015
2. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова М.2015
3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
4. Игровая деятельность в детском саду Н.Ф.Губанова.М.2015
5. Игровые занятия с детьми 2-3 лет Д.Н.Колдина
6. Рисование Е.А.Янушко
7. Лепка Е.А.Янушко
8. Игры-занятия на прогулке с малышами С.Н.Теплюк М.2015
9. Конструктивная деятельность Л.А.Ремезова
- 10.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.